

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №67» »

МБДОУ
"ДЕТСКИЙ
САД № 67"
Г. О. САМАРА

Ушакова ЕА. А.

27 марта 2025 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида №67»
городского округа Самара**

За 2024год

1. Общие сведения об учреждении.

Документы, на основании которых осуществляет деятельность:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара утвержден постановлением Администрации городского округа Самара от 20.07.2023 №2198.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 63 ЛО1 № 0000833 рег. № 5368 от 15 августа 2014 г., выдана Министерством образования и науки Самарской области, срок действия – бессрочно.

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара (далее – Учредитель), находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Функционируют в детском саду 7 групп, на данный момент учреждение посещают 158 детей.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

Наличие свидетельств

ОГРН: 1036300221781

- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц

ИНН: 6313012118

Юридический адрес ДОУ:

443112, город Самара, поселок Управленческий, улица Крайняя д. 20

Фактический адрес

443112, город Самара, поселок Управленческий, улица Крайняя д. 20

Язык обучения: русский

e-mail - det-sad67@yandex.ru

сайт: <http://detsad67-samara.ru>

Режим работы ДОУ:

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00;

суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Пребывание детей в течение дня – 12 часов.

Комплектование групп на учебный год производится на основании Постановления Администрации городского округа Самара от 07.07.2015 г. № 692 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования». Прием детей в ДОУ осуществляется на основании направления, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Наличие документов о создании ОУ.

- Устав МБДОУ «Детский сад №67» г.о. Самара

Содержание Устава соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор с 2024 г.- 2029 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад №67» г.о. Самара
- Положение о Совете МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара

- Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара.
- Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №67» г.о.Самара
- Положение о Родительском комитете МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара
- Положение о сайте МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара
- Положение о комиссии по урегулированию споров МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара
- Положение об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 63 ЛО1 № 0000833 рег. № 5368 от 15 августа 2014 г., выданная Министерством образования и науки Самарской области, срок действия – бессрочно.

Учредитель – Департамент управления имуществом городского округа Самара

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования.

Право владения. Использование материально-технической базы.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 63-АН №182285, дата выдачи 14. 11. 2014 г.

Территория ДОУ.

Общая площадь: 3320,7 кв.м.

Территория образовательного учреждения – 1 000 кв.м

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, спортивная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа.

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов.

Предметом деятельности Детского сада является реализация образовательной программы дошкольного образования.

Основными целями деятельности Детского сада являются:

обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;

создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;

обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников Детского сада;

формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований воспитанников;

участие и реализация государственной политики в области образования.

Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара является звеном муниципальной системы образования города Самара, обеспечивающее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников в соответствии с ФОП ДО и стандартом дошкольного уровня образования, на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

В соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной учреждением.

Педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательного и образовательного процесса.

Аналитический раздел

Цель проведения анализа итогов работы за 2024 год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «Детский сад №67» г.о. Самара, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №67» г.о. Самара.

Содержание жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара базируется на следующих доминантах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809).

В МБДОУ разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 67» городского округа Самара, составленная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.:Мозаика – Синтез, 2019. - 336 с.);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 67» г. о. Самара (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара.

В ООП ДО и АОП ДО определены основные характеристики дошкольного образования: объем, содержание образования и планируемые результаты в виде целевых

ориентиров дошкольного образования. Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа: расширением содержания образовательных областей социально – коммуникативное развитие и познавательное развитие за счет реализации программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Данная программа учитывает образовательные потребности и интересы детей, возможности педагогического коллектива детского сада, потребности и интересы членов семей воспитанников. Частью основной образовательной программы дошкольного образования является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Комбинированные занятия сочетают несколько видов деятельности (игровую, изобразительную, музыкальную и т.д.) и используют методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества, музыкального воспитания и т.д.). Такие занятия одновременно решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими занятиями. Здесь тоже могут присутствовать элементы интеграции разных видов изобразительной деятельности, но, как уже было сказано, специфика проявляется в комбинировании развивающих и обучающих задач из разных методик воспитания детей и, в соответствии с ними, приемов и методов работы.

Комплексные занятия учитывают принцип комплексности в обучении и воспитании детей и опоры на междисциплинарные связи.

На них решаются задачи с помощью разных видов искусства и детской художественной деятельности. Цели комплексных занятий отражают единство духовных и эстетических ценностей через соотнесение и противопоставление знаковых и образных средств видов искусства. Например, целями занятия могут быть: формировать представление о специфике восприятия различных видов искусства, навыки анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности и др.

Тематические занятия построены по лексическому принципу. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

На протяжении всего тематического занятия должен сохраняться эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара,

произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это объясняет, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

В дошкольном учреждении функционирует 7 групп:

Младшая группа возраст 2-3 лет – 1

Младшая группа возраст 3-4 лет – 1

Средние группы возраст 4-5 лет – 1

Старшая группа возраст 5-6 лет – 1

Подготовительная группа возраст 6-7 – 2

Коррекционная разновозрастная группа - 1

Оценка системы управления организации

Управление в МБДОУ «Детский сад №67» г. о. Самара осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

В целях инициирования участия всех сотрудников, активных представителей родительского сообщества создана структура самоуправления, деятельность всех структурных подразделений тесно взаимосвязаны.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива учреждения, совет ДОУ, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

<p>Совет ДОУ Бюджетного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период; - утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса; - рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения; - определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов; - рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств; - заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств; - решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим - Уставом и локальными актами Бюджетного учреждения
<p>Педагогический совет Бюджетного учреждения</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения; - выбирает и анализирует программы воспитания и обучения воспитанников, обсуждает и разрабатывает авторские программы; - рассматривает и обсуждает вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров

<p>Общее собрание трудового коллек тива Бюдже тного учрежд ения</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками Бюджетного учреждения, органами управления Бюджетного учреждения, а также положений коллективного договора между Бюджетным учреждением и работниками Бюджетного учреждения; - избирать представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Бюджетного учреждения; - рассматривать вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников Бюджетного учреждения; - представлять педагогических и других работников к различным видам поощрений; - рассматривать и принимать коллективный договор;
	<ul style="list-style-type: none"> - принимать Правила внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения; - принимать Положения о доплатах и надбавках, иных локальных нормативных актов; - образовывать комиссии по трудовым спорам; <p>Избирать представителей работников в совет бюджетного учреждения.</p>

Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Работа Общего собрания работников в 2024 году была направлена на рассмотрение и утверждение ряда нормативных документов и локальных актов в новой редакции, решение текущих вопросов функционирования учреждения:

- определение основных направлений деятельности учреждения на 2024-2025 учебный год;
- рассмотрение вопросов по охране труда, системы оплаты труда работников;
- рассмотрение кандидатур работников детского сада, представленных на градах.

Педагогический совет ДОУ – постоянно действующий орган коллегиального управления ДОУ, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, в детском саду организована рабочая группа по переходу на ФОП ДО, ФАОП ДО, утвержден план мероприятий (дорожной карты) по внедрению ФОП ДО, проведен мониторинг инфраструктуры детского сада на соответствие ФОПДО, ФАОП ДО. Результатом управленческих действий педагогического совета за отчетный 2023 год стало принятие следующих решений:

- организация научно-методического сопровождения педагогов по повышению их профессиональной компетентности в области реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО);

- решение задач образовательной деятельности ДОО по формированию финансовой культуры и первоначальных представлений о финансовой грамотности старших дошкольников в соответствии с ФООП ДО;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров, (обсуждение кандидатур и направление их на курсы повышения квалификации по соблюдению требований ФООП ДО, ФАОП ДО);
- рассмотрение вопросов аттестации и поощрения педагогов Учреждения;
- разработка плана мероприятий в рамках Года семьи.

Совет родителей функционирует с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы. Информационная открытость образовательной организации для родителей (законных представителей) в 2024 году осуществлялась через следующие формы работы:

- информационные стенды в группах и информационных стендах детского сада, консультации, памятки и буклеты с целью повышения правовой и педагогической культуры;
- дистанционные формы работы (официальный сайт, информационно-коммуникационная платформа Сферум, госаблики (страницы ВКонтакте, Одноклассниках), что обеспечивает доступность родителей к локальным нормативным актам и иным документам.

По инициативе работников действует профессиональный союз работников ДООУ. За отчетный период первичная профсоюзная организация информировала сотрудников о возможностях участия в конкурсном движении, организации оздоровительных мероприятий и отдыха, ходатайствовала о награждении педагогов Почётными грамотами управления образования администрации Красноглинского района.

Вывод: управление ДООУ осуществляется на хорошем уровне в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей (законных представителей) в управление ДООУ и образовательный процесс. Деятельность коллегиальных органов управления ДООУ регламентируется Положениями, разработанными организацией самостоятельно, работа осуществляется в соответствии с планами.

Научно-методическое и кадровое направление:

- разработка, при обязательном участии педагогов ДООУ и родителей, и утверждение новой ООП на основе ФООП и ФГОС ДО;

Приобретение новых комплектов методических пособий и раздаточных материалов по новой программе.

-повышение квалификации педагогов через сетевые мероприятия, курсы; совершенствование мастерства через организацию семинаров-практикумов по изучению ФООП и ФГОС дошкольного образования, обмену инновационным опытом, обновление содержания планирования и методики организации образовательного процесса с учётом требований ФООП и ФГОС ДО, возможностей педагогов, запросов родителей, возрастных особенностей детей.

Материально-техническое направление: обеспечение обновления рабочих мест педагогов ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости воспитательно-образовательного процесса; обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами; обеспечение доступа педагогам к электронным образовательным ресурсам; создание психологически комфортных и безопасных условий труда, обеспечение коммуникации и обратной связи.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов с детьми два раза в год проводится педагогическая диагностика. Основным методом сбора информации, который используют педагоги, является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Кроме того, педагоги изучают продукты деятельности детей, беседуют с детьми, а также учитывают информацию, полученную в ходе взаимодействия с родителями (законными представителями). Результаты педагогической диагностики заносятся в карты, разработанные кандидатом психологических наук, практикующим педагогом- психологом и учителем-дефектологом Верещагиной Н. В. Работа с данными диагностическими картами позволила комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программы. Таблицы педагогической диагностики заполнялись дважды в год (в сентябре и мае) для проведения сравнительного анализа. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям. Результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования в ДООУ за 2023-2024 год выглядят следующим образом:

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в октябре и в мае.

Цель диагностики - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Для воспитателей провели:

1. Семинар – практикум «Учимся проводить педагогическую диагностику»
2. Сообщение «Для чего нужна диагностика»
3. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу».
4. Как оформить педагогические карты.

В 2023-2024 учебном году было обследовано 116 воспитанников. С целью определения степени освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка в ДООУ проводилась педагогическая диагностика образовательного процесса (в начале учебного года и в конце).

Формы и методы проведения мониторинга: наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос.

ОО «Социально- коммуникативное развитие»:

Высокий уровень-79%. Средний уровень-21%. Низкий уровень-0%. Результаты по всем возрастным группам.

ОО «Познавательное развитие»:

Высокий уровень-66%. Средний уровень-32%. Низкий уровень-2%. Результаты по всем возрастным группам.

ОО «Речевое развитие»:

Высокий уровень: 59%. Средний уровень: 37 %. Низкий уровень: 4%. Результаты по всем возрастным группам.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Высокий уровень: 78%. Средний уровень: 21 %. Низкий уровень: 1%. Результаты по всем возрастным группам.

ОО «Физическая культура»: Высокий уровень: 56%. Средний уровень: 43 %. Низкий уровень: 1%. Результаты по всем возрастным группам

Итоговые результаты мониторинга освоения ООП в ДОУ:

Критерии	Октябрь	Май
Высокий уровень	42 чел. (22%)	52 чел. (27%)
Средний уровень	103 чел. (55%)	119 чел. (64%)
Низкий уровень	41 чел. (23%)	15 чел. (9%)
ВЫВОД	77% - хорошо усвоили программу 41% - имеют низкий уровень	91 % -хорошо усвоили программу 9%– имеют низкий уровень

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 54 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также во время остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Отдельную категорию воспитанников составляют дети, которые впервые начинают посещать детский сад. В адаптационный период педагоги ежедневно заполняют листы адаптации на каждого ребенка, чтобы определить на какой степени привыкания к детскому саду находится ребенок.

Анализ результатов адаптации в период с сентября по декабрь 2024 года:

Показатели	% от общего числа детей, зачисленных в Детский сад
Высокая степень адаптации	25%
Средняя степень адаптации	65%
Низкая степень адаптации	0%
В процессе адаптации	15%

Вывод: Качество подготовки обучающихся (воспитанников) ДОУ находится на удовлетворительном уровне. По итогам индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики установлено, что программный материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп согласно планируемым результатам по всем образовательным областям. Результаты степени адаптации свидетельствуют об успешном психолого- педагогическом сопровождении детей раннего и младшего возраста.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем.

Считаем, причины низкого уровня усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие;
- задержка речевого развития;
- другая национальность;
- особенность контингента воспитанников.

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программы.

Оценивая достигнутые за учебный год результаты, следует выделить наиболее значимые проблемы для педагогического коллектива:

- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, воспитанников ДОУ, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития, которое должна сопровождать ежедневным тщательным медицинским контролем.

- Пополнять воспитательно-образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям ФООП ДО.

- Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

- Повышение качества образовательной работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

-Продолжать внедрение инновационных технологий, основанные на принципе интеграции образовательных областей в целях повышения качества образования дошкольников.

-Системное использование педагогами ДОУ в профессиональной деятельности ИКТ (в том числе, Интернета) с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиска дополнительной информации для занятий, расширения кругозора воспитанников.

-Активное использование ресурсов сайта учреждения с целью повышения педагогической компетентности родителей, их привлечения к сотрудничеству в деятельности ДОУ.

-Использовать в своей работе проектные методы, технологии и методики.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

Организация учебного процесса в МБДОУ «Детский сад № 67» г. о. Самара регламентируется образовательными программами дошкольного образования. Учебный процесс осуществляется в соответствии с годовым планом, составленным для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования, расписанием занятий, режимом (распорядком) дня. Учебный процесс организуется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций и учитывает:

- продолжительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня и во второй половине дня после дневного сна,

- проведение физкультурных минуток,
 - -перерывы между периодами занятий,
- Проведение занятий по физической культуре.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Длительность занятий для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 минут. Занятия осуществляются в первую и вторую половину дня (по 10 минут.). Для детей от 3 до 5 лет занятия проводятся только в первую половину дня, занятия с детьми старшего дошкольного возраста, не требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (музыка, физическое развитие) могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна, их продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут. При организации всех режимных моментов учитывается состояние здоровья, индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, соблюдение режима, использование здоровьесберегающих технологий, поддержание оптимальных гигиенических условий в группе, своевременное проведение физкультурных пауз, подбор методов и приёмов. Вся работа с детьми строится в тесном взаимодействии со специалистами учреждения: педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом. Согласованная работа всех специалистов позволяет успешно адаптировать программы воспитания и обучения, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в ДОО был составлен план летней оздоровительной работы.

Вывод: Организация учебного процесса в детском саду осуществляется на хорошем уровне, с соблюдением требований законодательства РФ в сфере образования и с учетом санитарных требований.

Анализ уровня интегративных качеств выпускников в 2023-2024 уч.г. выпущено в школу 54 воспитанника.

Работая над вопросом подготовки детей к школе, воспитателями подготовительных групп была проведена большая работа по подготовке детей к школе. В мае 2024 г. в подготовительных к школе группах №2,9 проведен фронтальный контроль «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе». По результатам фронтального контроля можно сделать следующие выводы: работа по подготовке детей к школе велась систематически, целенаправленно, поэтому имеются положительные результаты.

Отслеживание результатов освоения образовательной программы выпускниками детского сада осуществлялось воспитателями групп посредством педагогической диагностики развития каждого ребенка. Ее основным показателем являлось освоение ребенком содержания образовательных областей Стандарта.

Результаты уровни готовности к обучению в школе детей подготовительной группы по образовательным областям (в процентах) 9 группа

Качество ЗУН воспитанников:

Интегративные качества ребенка	Начало года	Конец года	Динамика изменений
1.Физически развитый, овладевший основными КГН(культурно-Гигиенические навыки)	12	88	76
2.Любознательный, активный	13	87	74

3.Эмоционально отзывчивый	12	88	76
4.Овладевший Средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками	14	86	72
5.Способный управлять своим поведением (произвольность)	11	89	78
6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	10	90	80
7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	13	87	74
8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	12	88	76

Вывод: уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускной группы детского сада находится на достаточно высоком уровне, это является результатом работы педагогов и родителей. Готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда, необходимо продолжать работу в данном направлении.

Результаты уровни готовности к обучению в школе детей подготовительной группы по образовательным областям (в процентах) 2 группы

Качество ЗУН воспитанников:

Интегративные качества ребенка	Начало года	Конец года	Динамика изменений
1.Физически развитый, овладевший основными КГН(культурно-гигиеническиенавыки)	12	88	76
2.Любознательный, активный	13	87	74
3.Эмоционально отзывчивый	12	88	76
4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия взрослыми и сверстниками	14	86	72
5.Способный управлять своим поведением (произвольность)	11	89	78

6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	10	90	80
7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	13	87	74
8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	12	88	76

Вывод: уровень подготовленности детей к обучению в школе выпускной группы детского сада находится на достаточно высоком уровне, это является результатом работы педагогов и родителей. Готовность детей к обучению в школе остается актуальной всегда, необходимо продолжать работу в данном направлении.

Все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования. Все выпускники 2024 года обучаются по основным учебным программам, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно. Основная масса выпускников являются учениками МОАУ «СОШ № 127» «СОШ №161».

Таким образом, организованные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие и психопрофилактические игровые сеансы по образовательной ситуации «Подготовка к школе» повлияли на положительную динамику развития познавательной и личностной сфер обучающихся с ОВЗ. С целью становления у детей социальной позиции будущих школьников, обеспечения условий по адаптации обучающихся в школе, с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду проводился ряд тематических мероприятий:

- ежегодное традиционное праздничное мероприятие, приуроченное к началу учебного года «День знаний»,
- оформление выставки рисунков «Я рисую школу»,
- беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, виртуальная экскурсия в школу,
- организация сюжетно-ролевых игр «Играем в школу», «Профессия учитель» и др.,
- проведение тематического дня «День учителя» (5 октября), «Международный день родного языка» (21 февраля), тематической недели «Знакомство с профессиями социальной сферы» (детский сад, школа, больница).

Вывод: Выпускники ДООУ на конец учебного года имеют стабильно - положительный показатель готовности к школьному обучению и продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах.

Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад № 67»г. о. Самара укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. Общая численность работников дошкольного учреждения на конец 2024 г. - 42, из них: - руководящие работники – 3 человек, - педагогические работники –21 человек, - обслуживающий персонал – 18 человек.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Уровень образования	Количество человек	Доля от общечисла педагогов (%)
Высшее профессиональное образование (педагогическое)	22	52%
Среднее профессиональное образование (педагогическое)	20	48%

В 2024 году по сравнению с 2023 годом соотношение педагогов с высшим профессиональным образованием и педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, значительно изменилось. Преобладают педагоги, имеющие высшее педагогическое образование.

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Стаж педагогической работы	Общее Количество человек	Доля от общего числа педагогов(%)
Стаж работы до 3лет	1	4%
Стаж работы от 3 до5лет	0	0%
Стаж работы от 5 до10лет	5	24%
Стаж работы от 10до15лет	4	20%
Стаж работы от 15 до 20лет	6	28%
Стаж работы свыше 20 лет	5	24%

Распределение педагогических работников по наличию/отсутствию квалификационной категории

Наличие/отсутствие квалификационной категории	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшая квалификационная категория	5	24,%
Первая квалификационная категория	3	14,%
Соответствие занимаемой должности	11	53,%
Отсутствие категории	2	9,%

Анализ данных показал, что 91. % педагогическим работникам по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: высшая – 24 % (5), первая – 14 % (3). Отсутствует категория у 2 %. Это молодые педагоги, и 53% педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала дошкольного учреждения способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

1. Обучение на курсах повышения квалификации. Обучение на курсах повышения квалификации прошли 97% административного и педагогического персонала учреждения. В 2024 году обучение по соблюдению требований ФОП ДО и ФАОП ДО прошли 8 педагогов.

2. Прохождение процедуры аттестации. Аттестация педагога проводится согласно

графику, утвержденному в начале учебного года. За отчетный период по результатам аттестации высшая квалификационная категория была присвоена 1 педагогу.

3. Участие в методической работе различного уровня:

- на педагогических советах выступали с докладами и представляли практический материал 12 педагогов, методических часах – 16 педагогов.
- 6 педагогов за отчетный период принимали участие в работе городских методических объединений, успешно представляя свой опыт работы.

- Городское методическое объединение воспитателей:

- ✓ «Эффективные практики дошкольного образования: готовимся к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- ✓ «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании г. о. Самара», старший воспитатель
- ✓ «Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
- ✓ «Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования: лучшие практики дошкольного образования»

Непрерывное повышение квалификации путем активного участия в вебинарах, семинарах и конференциях различного уровня.

4. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 67» г. о. Самара являются активными участниками конкурсного движения разного уровня, в том числе проводимые в дистанционном формате:

Участие в конкурсном движении

Уровень	Мероприятие
Региональные	Межрегиональный фестиваль педагогических Идей и инноваций в области дошкольного образования ИННОФЕСТ-2024
	Чемпионат «Будущие профессионалы»
Международный	Международная акция «Читаем детям о войне»
Окружной	IX окружной открытый конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь-2024»
Городской	Городская онлайн-игра «Моя Губерния на Перекрестке времён»
	Городской конкурс «Моя Самара»
	Городской этап регионального конкурса детского творчества «Галантики»
	Городская социально значимая акция «Георгиевская ленточка»
Районный	Районный конкурс «Мы-изобретатели»
	Конкурс творческих проектов «Космические фантазии»
	Самарский районный конкурс профсоюзной Рабочей песни
	Конкурс декоративно-прикладного искусства и Рисунков ко дню Матери «Все краски жизни для тебя!»

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала в ДООУ создан методический кабинет, организована методическая помощь. С целью профилактики профессионального выгорания педагогических работников на базе дошкольного учреждения в 2024 году были организованы следующие мероприятия:

- Диагностика профессионального выгорания педагогов;
 - Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция педагогов: «Изменяйте себя! Другие сами изменятся!»;
- Тренинг для педагогов «Успешный педагог—счастливые дети».

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. Все педагоги регулярно повышают уровень профессионального развития в форматах непрерывного образования. Качество кадрового обеспечения ДООУ хорошее.

Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В ДООУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, 11 групп, музыкальный и физкультурный зал. В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории ДООУ имеются прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми игровыми формами, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы, физкультурная площадка, тропа здоровья.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДООУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

Методический кабинет ДОО оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста);
- ДОО имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, фотоаппарат, магнитофоны, выход в интернет.

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада.

Музыкальный и физкультурный зал

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, физкультурный зал.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения.

Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Для приготовления качественного питания пищеблок МБДОУ «Детский сад №67» г.о. Самара укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПин. Также пищеблок оборудован соответствующими СанПину цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Поставка продуктов питания организована ООО «Новая компания». Все продукты имеют сертификат соответствия. Согласно СанПин организовано соблюдение режима питания: 4-х разовое. Качество продуктов проверяется заведующим, медсестрой, кладовщиком и шеф поваром. В МБДОУ «Детский сад №67» г.о. Самара выполняется десятидневное меню, вовремя заполняются и ведутся журналы брокеража сырой и готовой продукции. Для формирования навыков здорового образа жизни у воспитанников МБДОУ и их родителей постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми и родителями. Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный стол, гладильная машинка, электрический утюг.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории.

Территория участка ограждена забором. Имеется игровые площадки, на площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые игровые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и

нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Охрана учреждения осуществляется круглосуточно.

Современная информационно-техническая база

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 5 персональных компьютеров. Подключения к Интернету имеют у всех компьютеров.

ПЕРЕЧЕНЬ ТСО

№	Наименование	Кол-во
1	Телевизор	2
2	Компьютер	5
3	Магнитофон	5
4	Музыкальный центр	3
5	Принтер	4
6	Ксерокс	3
8	DVD -проигрыватель	1
9	Цифровой фотоаппарат	1
10.	видео камера	1
11.	Проектор	1
12.	Экран.	

Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОО, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОО осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОО и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе.

в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы;

Вывод: Информационная система ДОО позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОО через единое информационное пространство;

- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников МБДОУ «Детский сад №67» г.о.Самара.

Анализ банка данных о семьях воспитанников в МБДОУ № 67



Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2024 года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

- общение в социальной сети ;
- анкетирование «Довольны ли Вы питанием в МБДОУ № 67» (октябрь, 2024)
- анкетирование «Удовлетворённость работой МБДОУ № 67» (март, 2024 г.)
- информационное сопровождение мероприятий в ДОО на сайте детского сада
- конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами

По результатам анкетирования было установлено, что:

- 90 % родителей довольны качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 67», принимают участие в конкурсах и выставках;
- 43 % - нуждаются в психоло-педагогических консультациях;
- 36 % - заинтересованы в дополнительных платных услугах.

В МБДОУ «Детский № 67», планируется продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

Анализ взаимодействия МБДОУ «Детский сад №67» г.о.Самара с социальными партнерами в 2024 году.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Наши социальные партнеры	Формы взаимодействия
Стадион «Чайка»	Экскурсии, беседы с целью ознакомления детей с правилами здорового образа жизни, участие в спортивных мероприятиях.
Районная детская библиотека №35	Приобщение детей к художественной литературе, участие в конкурсах.
Детская больница №7	Медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика).
МОУ СОШ №127	Экскурсии, совместные мероприятия, родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДОУ и школой.
ДК «Чайка» ЦДО «Меридиан»	Экскурсии, совместные мероприятия Мастер-классы, совместные мероприятия.

Большая работа проведена в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, макеты по обучению детей правилам дорожного движения в каждой возрастной группе.

Выводы.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДОУ, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.

Педагогические кадры в нашем дошкольном учреждении соответствуют профессиональному стандарту. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения воспитанников. Они умеют организовать образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

Педагогический контроль показал, что несмотря на то, что в области «Социально-коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие воспитанники не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры.

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей к размышлению, развития речи- доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Успешность педагогической деятельности – не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

Информационная система ДОУ позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, что 62 % из них активно принимают участие в мероприятиях городского и регионального уровней. Остальные 38 % педагогов предпочитают участие в мероприятиях на уровне района и детского сада. Почти все педагоги освоили онлайн участие в конкурсах.

Однако, в настоящее время современный педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов. Большинство воспитателей активно освоили ФГОС и современные технологии, обеспечивающие полноценное и своевременное развитие детей. Внедрена комплексно-тематическая модель обучения, позволяющая решать образовательные задачи в игре, в бытовой деятельности, в процессе индивидуального общения

Предметные задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми нашего детского сада в полном объеме. Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным. Интегративные качества, предполагающие развитие в личностной, интеллектуальной и физической сферах, у выпускников ДОУ сформированы.

Несмотря на положительную динамику в состоянии здоровья детей, снижение заболеваемости воспитанников в детском саду и высокие показатели физического развития, проблема укрепления здоровья остаётся актуальной.

Одной из причин простудных заболеваний является неэффективная работа коллектива по закаливанию детей. Не удаётся договориться с некоторыми родителями о необходимости достаточного пребывания детей на воздухе, и одежде для них по погоде.

Уровень двигательной активности в режиме дня не является оптимальным. Недостаточно используются подвижные игры на воздухе, хотя положительный опыт такой работы в детском саду есть.

В МБДОУ «Детский № 67», планируется продолжить работу, направленную на психолого-педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.08.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Было проведено анкетирование родителей целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДО. По результатам анкетирования 93% родителей удовлетворены качеством работы групп и дошкольной организации в целом.

Вывод: Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

Мобильности коллектива ДО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад №67» г. о. Самара имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или безвредности для человека факторов среды обитания») и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 67» г.о.Самара

Е.АУшакова