ПРИНЯТО:
Общим собранием трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 67» городского округа Самара
Протокол от «31» 08 2023 № 6

РАССМОТРЕНО:
Советом родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара
Протокол «31» 08 2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным чреждением «Детский сад комбинированного вида № 67» городского округа Самара
_____ О. Ю. Цыкина
«31» 08 2023

Положение

о группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ

(с задержкой психического развития)

МБДОУ «Детский сад № 67» г. о. Самара

ЭП
C=RU, O="МБДОУ "" Детский сад №67"" г.о. Самара", CN=Ушакова Е_А_, E=det-sad67@yandex.ru
00b39c2eddad617378
2026-11-10 11:40:52

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (далее группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР) в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 67» городского округа Самара, в своей деятельности руководствуются Конституцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Приказом от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования». Устав МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара

2. Цели и задачи

2.1. Цель коррекционного обучения - коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР являются:

- создание ребенку с задержкой психического развития условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
-обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
-стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
-профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

2.3. Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР.

3.Организация деятельности группы.

3.1. В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР зачисляются дети, имеющие задержку психического развития, на основании заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. В группу могут зачисляться дети в возрасте от пяти до семи лет.

3.3. Длительность пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР определяется ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического развития и может составлять от 1 до 2 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 2 лет – по заключению ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.4. Наполняемость компенсирующей группы регламентируется Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с задержкой психического развития- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.5. Для зачисления ребёнка в данную группу представляются следующие документы:

- заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья;
- заявление родителей;
- направления;
- документ удостоверяющий личность родителей (законных представителей);
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;
- свидетельство о рождении;
- свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или пребывания г.о. Самара.

3.6. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест.

3.7. Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР функционирует 5 дней в неделю с 12 часовым ежедневным пребыванием детей.

3.8. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

3.9. Распорядок дня для воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР устанавливается с учётом повышенной утомляемости детей, необходимых оздоровительных мероприятий, учебным планом.

3.10. Противопоказанием к приему в компенсирующую группу наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- умственная отсталость;

- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;

- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

выраженные формы раннего детского аутизма;

- выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;

- частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;

- стойкий энурез и энкопрез;

- хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;

Если в период пребывания в компенсирующей группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.10., то они подлежат переводу:

Родители (законные представители) пишут заявление о переводе и воспитанник переводится в группу общеразвивающей направленности на обучение по индивидуальной программе развития (ИПР), которое регламентируется Положением «Об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопрос о переводе ребенка с ОВЗ в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

4. Основные направления деятельности, обязанности работников, руководство компенсирующей группой.

Основным направлением деятельности, компенсирующей группы является воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемой в МБДОУ адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее АОП). Если возникают трудности в освоении АОП, то на основании решения психолого- педагогического консилиума МБДОУ на ребенка составляется индивидуальный маршрут сопровождения (ИМС).

4.1. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется в соответствии с заключение ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР строится при взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей, учителя - логопеда, педагога-психолога и других специалистов МБДОУ. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-

развивающую работу в целом. В обязанности учителя-дефектолога входит: выполнение требований программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществление преемственности в работе с воспитателями, педагогом- психологом, медицинским работником, родителями.

4.2. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Учитель-дефектолог проводит фронтальные занятия в соответствии с учебным планом. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

4.3. Воспитатель проводит фронтальные или подгрупповые занятия в соответствии с АОП, занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

4.4. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

4.5. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

4.6. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей, работает в тесном контакте с воспитателями, учителем- дефектологом.

4.7 Инструктор по физической культуре организует работу физической культуре детей, работает в тесном контакте с воспитателями, учителем- дефектологом.

4.8. Ежедневно в группе для детей с ЗПР проводится не более 3 занятий: 2 - занятия в утреннее время,

1- – после сна.

Всего:

в старшей группе – 15 занятий.

в подготовительной группе - 17 занятий в неделю.

Коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН. Продолжительность занятия составляет:

в старшей группе – 25 минут;

в подготовительной группе -30 минут

4.9. Диагностика уровня психического развития детей психолого–медико-педагогическим консилиумом МБДОУ (сентябрь, январь, май).

4.10. В конце обучения ПМПК по результатам обследования воспитанников группы дает заключение о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

4.1. Содержание образовательного процесса определяется адаптированной основной образовательной программой МБДОУ, разработанной с учётом методических рекомендаций «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, а также индивидуальными (коррекционными) программами, адаптированными образовательными программами. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, сеткой занятий, перспективными тематическими планами педагогов, режимом дня.

4.2. Дети с задержкой психического развития, поступающие в группы компенсирующей направленности, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

4.3. Учитывая трудности, связанные с задержкой психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы.

4.4. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи:

-сенсорное развитие в соответствие с возрастом;

-освоение предметно-практической деятельности, понимание отношений между предметами;

-освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;

- развитие элементарных математических представлений и понятий;

- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

- формирование игровой и элементов учебной деятельности.

4.5.Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов дошкольного образовательного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу.

4.6.Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог является индивидуальная, подгрупповая и фронтальная образовательная деятельность. Учитель-дефектолог проводит фронтальную образовательную деятельность в соответствии с учебным планом по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений. Подгрупповая образовательная деятельность проводится с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития: подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводится в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу учитель-логопед и педагог-психолог на подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

4.7. Воспитатель проводит фронтальную или подгрупповую образовательную деятельность по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация), по ознакомлению с художественной литературой, конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-развивающей работой во всех видах детской деятельности, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

4.8. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное восприятие, внимание, память.

4.9. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с воспитанниками, направленную на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

4.10. Лечебно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, консультирование специалистов, воспитателей и родителей проводит врач, обслуживающий МБДОУ.

4.11. Ежедневно в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится не более четырех видов организованной образовательной деятельности: 2-3 в утреннее время, 1-2 – после сна, всего в подготовительной группе – 17 занятий в неделю, в старшей группе – 15 занятий. На 12-15 минуте образовательной деятельности проводить физкультминутки для предупреждения переутомления детей, длительность образовательной деятельности в соответствии с СанПиН в подготовительной группе до 30 минут, в старшей группе до 25 минут. Деятельность, требующая умственного напряжения, должна чередоваться с деятельностью подвижного характера.

4.12. Диагностика уровня психического развития детей психолого–медико-педагогическим консилиумом МДОБУ (сентябрь, январь, май).

4.13. В конце обучения городская ПМПК по результатам обследования воспитанников группы дает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте каждого ребенка.

6. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

5.1. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей.

5.2. Специалисты сопровождения ведут разъяснительную работу среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению задержки психического развития, в том числе индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.