«ТРИНЯТА»: «УТВЕРЖДАЮ»:
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №67» г.о. Самара
Протоков № 1 от «25» августа2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №67» г.о., Самара
Цыкина О.Ю.
Приказ № 3 сот«25» августа2022г.

«СОГЛАСОВАНА»: на заседании Совета родителей Протокол № 4 от «25» августа 2022г.

#### ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 67» городского округа Самара

Самара, 2022

СОДЕР	ЖАНИЕ	
Поясні	ительная записка	3
Ι	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	
1.1.	Цель и задачи Программы	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы	9
1.2.1.	Уклад образовательной организации	11
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	12
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОО	13
1.2.4.	Социокультурный контекст	16
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	17
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной	19
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	20
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	22
	(до 8 лет)	
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
II	Содержательный	'
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	29
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	30
2.1.2.	Социальное направление воспитания	37
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	39
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	43
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	46
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	47
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	52
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	58
	воспитанников в процессе реализации Программы	
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
III	Организационный	•
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы (кадровые, материально-	61
	технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-	
	методические и др.)	
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	62
3.3	Организация предметно-пространственной среды	63
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	65
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	67
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых	73
	личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	75

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67» городского округа Самара (далее — Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам образования обучающихся»;
- концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- постановлением Правительства Самарской области от 26.09.2007 N 201 «О Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области»;
- учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:
- примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников

образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
  - государства и общества.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сал 67» г.о.Самара призвана помочь всем участникам отношений образовательных реализовать воспитательный совместной деятельности. Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования, пять лет.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Воспитание детей дошкольного возраста В настоящее время развитие ориентируется на гармоничное личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие самоопределения личности, создание условий ДЛЯ И социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Отечества подвигам Героев Отечества, зашитников правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения К культурному наследию традициям многонационального народа Российской Федерации, природе И окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное

(идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования; -контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями, отражающими комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

## 1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цели и задачи Программы.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы и формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Направления воспитания /ценности	Задачи воспитания для детей 2-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7лет
Патриотическое/	Воспитывать привязанность,	Воспитывать любовь к
Родина, природа	любовь к семье, к близким,	своей малой родине,
7 1 1 7	окружающему миру	чувство привязанности к
		родному дому, семье,
		близким людям.
		Развивать представления о
		своей стране.
		ebeen espane.
		Воспитывать любовь и
		уважение к родителям и их
		труду.
Социальное/	Воспитывать	Формировать умение
Человек, семья,	принятие	различать основные
дружба,	понятий, что	проявления добра и зла.
дружоа, сотрудничество	такое	Воспитывать принятие
отрудии чество	«хорошо» и «плохо».	
	1 *	
	Воспитывать интерес к другим детям и способность	общества и уважение к
	1.0	ним, правдивость,
	бесконфликтноиграть рядом	искренность, способность
	сними.	к сочувствию и заботе, к
	Формировать проявление	нравственному поступку,
	позиции	Воспитывать чувство
	«Я сам!».	ответственности за свои
	Воспитывать	действия и поведение.
	доброжелательность,	Воспитывать принятие и
	проявление	уважение к различиям
	сочувствия, доброты.	между людьми.
	Формировать чувство	Формировать основы
	удовольствия в	речевой культуры.
	случае одобрения и	Воспитывать дружелюбие и
	чувство огорчения в	доброжелательность,
	случае неодобрения	умение слушать и слышать
	со стороны взрослых.	собеседника, способность
	Формировать способность	взаимодействовать со
	к самостоятельным	взрослыми и сверстниками
	(свободным) активным	на основе общих интересов
	действиям в общении.	и дел.
	Формировать способность	
	общаться с другими	
	людьми с помощью	
	вербальных и	
	невербальных средств	
	общения.	
Познавательное/	Формировать интерес к	Воспитывать
Знание	окружающему миру к и	любознательность,
	активность в поведении и	наблюдательность,
	деятельности.	потребность в
		самовыражении, в том

		1
		числе творческом,
		активность,
		самостоятельность,
		инициативу в
		познавательной, игровой,
		коммуникативной и
		продуктивных видах
		деятельности и в
		самообслуживании,
		обладающий первичной
		картиной мира на основе
		традиционных ценностей
		российского общества.
Физическое и	Формировать навыки	Формировать основные
оздоровительное/	самообслуживания: моет	навыки личной и
Здоровье	руки, самостоятельно	общественной гигиены,
_	ест, ложится спать и т. д.	стремление соблюдать
	Воспитывать стремление	правила безопасного
	быть опрятным.	поведения в быту,
	Формировать	социуме(в том числе в
	интерес к	цифровой среде),
	физической	природе.
	активности.	природе.
	Воспитывать	Воспитывать умение
	стремление	соблюдать правила
	соблюдать	ориентирования на
	элементарные	местности.
	правила безопасности в	местности.
	быту, в	
	ОО, на природе.	
Трудовое/ Труд	Воспитывать умение	Воспитывать понимание
<b>трудовое</b> / труд		
	поддерживать	ценности труда в семье и в
	Элементарный	обществе на основе
	порядокв	уважения к людям труда,
	окружающей	результатам их
	обстановке.	деятельности, трудолюбие
	Воспитывать	при выполнении поручений
	стремление	и в самостоятельной
	помогать взрослому	деятельности.
	в доступных	
	действиях.	
	Воспитывать	
	стремление к	
	самостоятельности	
	В	
	самообслуживании,	
	в быту, в игре, в	
	продуктивных	
	видах деятельности	

Этико - эстетическое/	Воспитывать	Воспитывать способность
Культура и красота	эмоциональную	воспринимать и
	отзывчивость к	чувствовать прекрасное в
	красоте. Формировать	быту, природе, поступках,
	интерес и желание	искусстве, стремление к
	заниматься	отображению прекрасного
	продуктивными видами деятельности.	в продуктивных видах
	видами деятельности.	деятельности, формировать
		зачатки
		художественно-
		эстетического вкуса.
		Воспитывать эстетическое
		отношение к
		изобразительному
		искусству.
		Воспитывать способности
		к активному слушанию и
		умения задабыту, природе,
		поступках, искусстве,
		стремление к отображению
		прекрасного в
		продуктивных видах
		деятельности, формировать
		зачатки
		художественно-
		эстетического вкуса.
		, n
		Воспитывать эстетическое
		отношение к изобразительному
		изооризительному искусству.
		Воспитывать способности
		к активному слушанию и
		in the distribution of the second of the sec

### 1.2 Методологические основы и принципы построения Программы.

Методологической Программы основой воспитания является Л.С. культурно-исторический Выготского подход И системно деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях заложенных определении воспитания, содержащимся воспитания, Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

умения задавать вопросы

Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка контексте сохранения его индивидуальности; духовнонравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) «специфически детских видов развития ребёнка средствами разных деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- <u>принцип инклюзивности</u>. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

### 1.2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад — это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Структура образовательного года МБДОУ «Детский сад № 67» г.о.Самара

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09-15.09
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05

Летний оздоровительный период	01.06-31.08

## Структура образовательного процесса в режиме дня в МБДОУ «Детский сад № 67» г.о.Самара

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
взаимодействие с семьёй	-игровая деятельность	- взаимодействие с семьёй
-игровая деятельность	- образовательная	- игровая деятельность –
-физкультурно -	деятельность	физкультурно-
оздоровительная работа	-второй завтрак	оздоровительная работа
-завтрак	-прогулка:	- совместная деятельность
-совместная деятельность	физкультурно-	воспитателя с ребенком
воспитателя с детьми в ходе	оздоровительная	-индивидуальная работа-
- режимных процессов	работа, совместная	вечерний круг
- индивидуальная работа	деятельность	-прогулка
- самостоятельная	воспитателя с детьми по	- свободная
деятельность детей по	реализации проектов,	самостоятельная
интересам	экспериментальная и	деятельность детей по
- различные виды детской	опытническая	интересам
деятельности	деятельность, трудовая	различные виды детской
утренний круг	деятельность в природе	деятельности
	индивидуальная работа	
	-самостоятельная	
	деятельность детей по	
	интересам	

### 1.2.2 Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда — это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой — культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений,

осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3 Общности (сообщества) ДОО.

Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений
	между людьми, единство целей и задач
	воспитания, реализуемое всеми сотрудниками
	ДОО. Сами участники общности должны
	разделять те ценности, которые заложены в
	основу Программы. Основой эффективности
	такой общности является рефлексия
	собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых	
родительская	членов семей воспитанников, которых	
	связывают не только общие ценности, цели	
	развития и воспитания детей, но и уважение	
	друг к другу. Основная задача – объединение	
	усилий по воспитанию ребенка в семье и в	
	ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно	
	различается дома и в ДОО. Без совместного	
	обсуждения воспитывающими взрослыми	
	особенностей ребенка невозможно выявление и	
	в дальнейшем создание условий, которые	
	необходимы для его оптимального и	
	полноценного развития и воспитания.	
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг	
детеко-взрослая	другу, сотворчество и сопереживание,	
	взаимопонимание и взаимное уважение,	
	отношение к ребенку как к полноправному	
	человеку, наличие общих симпатий, ценност	
	и смыслов у всех участников	
	общности. Находясь в общности, ребенок	
	сначала приобщается к тем правилам и нормам,	
	которые вносят взрослые в общность, а затем	
	эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.	
Потомол		
Детская	Общество сверстников – необходимое условие	
	полноценного развития личности ребенка. Здесь	
	он непрерывно приобретает способы	
	общественного поведения, под руководством	
	воспитателя учится умению дружно жить,	
	сообща играть, трудиться, заниматься,	
	достигать поставленной цели. Чувство	
	приверженности к группе сверстников	
	рождается тогда, когда ребенок впервые	
	начинает понимать, что рядом с ним такие же,	
	как он сам,	
	что свои желания необходимо соотносить с	
	желаниями других.	

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

<u>Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры».</u>

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у

детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

# Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 1.2.4 Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### Социокультурные условия.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион, бассейн). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

- В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ Центрами дополнительного образования детей «Красноглинский», «Меридиан» которые является детским образовательным центром г.о.Самара.
- В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением МБОУ СОШ №127. МБДОУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:
  - познавательное развитие (на базе библиотеки школы, школьным музеем);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).
- физическое развитие на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал, бассейн).

МБДОУ располагается на территории поселка Управленческий города Самары — зеленого островка огромного мегаполиса, что служит возможностью организации экологического воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

### Национальные условия.

Основной контингент воспитанников ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, чуваши, мордва и т.д. Самарская область —

многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

### Социальное партнерство.

- В МБДОУ «Детский сад № 67» г.о.Самара осуществляется двухуровневое социальное партнерство:
- внутренний уровень(дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ТИМО, Департамент образования, ЦРО, СИПКРО и т.п.)

### 1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Игровая деятельность является основной формой работы во всех образовательных областях Программы (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Возраст	Особенности	Культурные практики	Особенности
детей	деятельности ребенка	ребенка (виды	образовательной
		самостоятельной	деятельности разных
		деятельности)	видов

2.2	***		T
2-3 года	На этом этапе своего	самостоятельная	Педагоги создают
	развития ребенок	деятельность	предметно-игровую
	усваивает различные	репродуктивного	развивающую ситуацию,
	действия, операции с	характера	побуждая детей
	разными окружающими		приводить предметы
	предметами. Через умение		оперирования (или их
	манипулировать		части) в определенные
	определенными		пространственные
	предметами ребенок		взаимоотношения. Это,
	начинает познавать		например, складывание
	окружающую		пирамидок из колец,
	действительность,		использование всяческих
	осваиваться в		сборно-разборных
	окружающей реальности.		игрушек, закрывание
			коробок крышками.
			Заполнение емкостей
			предметами и др.
3-4 года	Используя игровую	Ближе к трем годам жизни	Педагог побуждает
	деятельность, ребенок	начинают складываться	ребенка на основе
	моделирует жизненные	новые продуктивные виды	объединения
	сценарии, усваивая	деятельности (рисование,	репродуктивных
	социальные нормы и	лепка, конструирование).	действий формировать
	правила, с которыми ему		элементарный сюжет:
	придется сталкиваться в		«покормить куклу и
	дальнейшем. Здесь		положить ее спать» при
	впервые закладываются		игре «в дочки - матери»,
	навыки реагирования в		«сварит обед и
	определенных ситуациях,		пригласить всех к столу»
	а так же возможность		при игре «в столовую» и
	изменения или		т.д.

4-5 лет	подтверждения развития	Самостоятельная	Педагог поддерживает
	жизненных ситуаций.	деятельность (как игровая,	творческой инициативы,
		так и	самостоятельность в
		продуктивная)приобретае	выборе игры и способа
		т элементы творчества при	реализации задуманного.
		неуклонном повышении	Это могут быть игры
		роли детского сознания,	детей с дидактическими
		самоконтроля и	материалами,
		самооценки в	развивающие и
		осуществлении	обучающие игры,
		деятельности	занимательные задачи и
			упражнения, сюжетно-
			ролевые игры с
			использованием
			объектов, возникающие
			в трудовой и бытовой
			деятельности.
5-6 лет		Интерес переносится на	Педагог во
		результат деятельности	взаимодействии с
		(например, готовый	детьми, использует
		рисунок). Индивидуальная	методы и приемы,
		и совместная	стимулирующие
		экспериментально-	проявление
		поисковая деятельность	самостоятельности,
		активно и органично	смекалку, (элементами
		вписывается в сюжет	соревнования,
			поручения, проблемные
			ситуации,
			экспериментирование и
			др.)
6-7 лет	На этом этапе ребенок	Продуктивная	Педагог создает учебно-
	получает навыки и знания	деятельность постепенно	игровую ситуацию
	предыдущих поколений	освобождается от влияния	
	человечества, осваивая и	игры. Активное	
	присваивая	формирование	
	(ассимилируя), таким	самостоятельной	
	образом, жизненный	познавательной,	
	опыт.	проектной,	
		экспериментально-	
		поисковой деятельности.	

# 1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие - либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

## 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели
воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий
		привязанность, любовь к
		семье, близким,
		окружающему миру

Социальное	Человек, семья,	Способный понять и
Социальнос	дружба,	принять, что такое
	сотрудничество	«хорошо» и «плохо».
	сотрудничество	Проявляющий интерес к
		=
		другим детям и способный
		бесконфликтно играть
		рядом с ними.
		Проявляющий позицию «Я сам!».
		Доброжелательный,
		проявляющий сочувствие,
		доброту.
		Испытывающий чувство
		удовольствия в случае
		•
		одобрения и чувство
		огорчения в случае
		неодобрения
		со стороны взрослых.
		Способный к
		самостоятельным
		(свободным) активным
		действиям в общении.
		Способный общаться с
		другими
		людьми с помощью
		вербальных и
		невербальных средств
		общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к
		окружающему миру
		и активность в поведении и
		деятельности.
Физическое	Здоровье	Выполняющий действия
и оздоровительное		по самообслуживанию:
,, 1		моет
		руки, самостоятельно ест,
		ложится спать
		И Т. Д.
		Стремящийся быть
		опрятным.
		Проявляющий интерес к
		физической активности.
		Соблюдающий
		элементарные правила
		безопасности
		в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий
		элементарный порядок
		в окружающей обстановке.
		Стремящийся помогать
		взрослому в доступных
		действиях.
		Стремящийся к
		самостоятельности
		в самообслуживании, в
		быту, в игре, в
		продуктивных
		видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и	Эмоционально отзывчивый
	красота	к красоте.
		Проявляющий интерес и
		желание заниматься
		продуктивными видами
		деятельности.

# 1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-и годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую	
		родину и имеющий	
		представление	
		о своей стране,	
		испытывающий чувство	
		привязанности	

		к родному дому, семье,
		близким людям
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные
	дружба,	проявления добра и зла,
	сотрудничество	принимающий и
		уважающий ценности
		семьи и общества,
		правдивый, искренний,
		способный к сочувствию
		и заботе, к нравственному
		поступку, проявляющий
		задатки чувства долга:
		ответственность за свои
		действия
		и поведение;
		принимающий и
		уважающий различия
		между людьми.
		Освоивший основы
		речевой культуры.
		Дружелюбный и
		доброжелательный,
		умеющий слушать
		и слышать собеседника,
		способный
		взаимодействовать
		со взрослыми и
		сверстниками на основе
		общих интересов
		и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный,
		наблюдательный,
		испытывающий
		потребность в
		самовыражении, в том
		числе творческом,
		проявляющий активность,
		самостоятельность,
		инициативу в
		познавательной, игровой,
		коммуникативной и
		продуктивных видах
		деятельности
		и в самообслуживании,
		обладающий первичной
		картиной
		мира на основе
		традиционных ценностей
		· · · · ·
		российского
		российского общества.
Физическое	Здоровье	1 *

		и общественной гигиены,
		стремящийся соблюдать
		правила безопасного
		поведения в быту, социуме
		(в том числе в цифровой
		среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность
		труда в семье и в обществе
		на основе уважения к
		людям труда, результатам
		их деятельности,
		проявляющий трудолюбие
		при выполнении
		поручений и в
		самостоятельной
		деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и	Способный воспринимать
	красота	и чувствовать прекрасное
		в быту, природе,
		поступках, искусстве,
		стремящийся
		к отображению
		прекрасного в
		продуктивных видах
		деятельности, обладающий
		зачатками
		художественно-
		эстетического вкуса.

## 1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## Патриотическому направлению воспитания

«Юный эколог» С.Н. Николаева. Москва: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2010. интегрированный подход в ориентирована на системный, экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Данная программа – это целостная система экологического воспитания детей, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую лействительность основе краеведческих материалов, регионального на компонента.

Цель: расширения кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. целостное развитие личности ребёнка средствами эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры. Залачи:

- -формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- -расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- -создание «экологического пространства» предметно-развивающей среды экологического развития детей;
  - -повышение квалификации педагогов ДОУ;
- -формирование значимости проблем экологии, потребности в экологическом образовании и самообразовании;
  - -освоение содержания, форм и методов экологического воспитания детей;
- -освоение конкретных технологий экологического воспитания детей разных возрастных групп;

Особенности программы «Юный эколог»:

- планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента;
- введение в занятия экспериментально-практической деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
  - принцип систематичности и последовательности;
  - принцип наглядности;
  - принцип доступности и посильности;
  - принцип учета возрастных особенностей детей.

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Виды деятельности:

- 1. Организованные:
- экскурсии;
- занятия;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.
  - 2. Совместная деятельность:
  - наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы;
  - целевые прогулки на природе, походы;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы. О заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.;
  - работа с моделями;
  - беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
  - сбор коллекций, семян, камней, листьев;

- экологические праздники и досуги ("День птиц", "День Земли", "День рождения Леса" и т.д.);
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
  - марафоны, аукционы, акции;
  - экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций;
  - экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, "Поле чудес" и "Что, где, когда?";
  - различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
  - работа с календарями природы, дневниками наблюдения;
  - изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес наше богатство, кто в море живет). Для решения образовательных задач используются:
- словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного);
- наглядные: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки);
- практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

Индивидуальная работа. Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого, уточнять их позицию и взгляды.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы: В результате занятий дети должны научиться правилам поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным. Закрепить знания о животных, птицах, растениях, насекомых их повадках, строение тела и образе жизни, о временах года и природных явлениях. Дети познакомятся с произведениями писателей и поэтов, пишущих о природе.

Диагностика парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева познавательного и физического развития детей 5-7 лет представлена в Парциальной программе в соответствии с возрастами развития ребенка.

## Физическое и оздоровительное направление воспитания

## Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Программа безопасности «Основы детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, ПОМОЧЬ дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально – личностное направление.

- Цель программы: воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
  - Задачи:
  - сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
  - раскрыть ребенку окружающий мир;
- обучить дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много — ребенок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Ожидаемые результаты. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

### Мониторинг

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки

дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

### Этико-эстетическое направление воспитания

«**Цветные** ладошки» **И.А.Лыкова** (М.: ИД «Цветной мир»,2019г. - 136с.)

**Цель:** направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

### Задачи:

- 1) раскрытие природы изобразительного искусства;
- 2) формирование эстетического отношения к изобразительному искусству;
- 3) развитие эстетического восприятия мира;
- 4) ознакомление с деятельностью художника;
- 5) формирование многоаспектного опыта художественной деятельности.

## Принципы:

- природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимания взаимосвязи естественных и социальных процессов;
- культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры;
- развивающего характера художественного образования подразумевает, то содержание продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности;
- приоритета содержания по отношению к методам и технологиям понимается так, что ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства;
- гуманистической направленности воспитания предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику.

### Целевые ориентиры:

- ребенок способен к реализации самостоятельной творческой деятельности, обладает элементарными представлениями о произведениях различного вида искусства;
- ребёнок расширяет, систематизирует и детализирует содержание изобразительной деятельности;
- ребёнок стремится видеть в окружающем мире красивые предметы и явления;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел и сохраняет его на протяжении всей деятельности, умеет различать реальный и фантазийный мир;

- ребенок обладает умением содержательно и выразительно использовать диалогическую и монологическую формы речи.

### **II.** Содержательный раздел.

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Содержание
Социально- коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
развитие	формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствахи отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активногословаря; развитие связной, грамматически монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно- эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине –
   России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных
- традициях своего народа, деятельность на основе понимания

ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по «Патриотическому направлению воспитания».

Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям				
1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа

формировать у детей элементарные представления о себе (имя, возраст), название города (поселка), в котором они живут, узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям. помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные лни. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о семье, о родственных отношениях, об их домашних обязанностях. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечател ьностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России, уважение государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию

образа жизни

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежност и к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию

Формирование	правильного и беза	опасного повелениа	людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощряя детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.	образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощряя детей к проектно-исследовательск ой деятельности на темы народов мира. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.
			в природе, осознані венной деятельност	
-				
1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительн ая группа
природе ближайшего окружения, поощрять любознательност ь детей при ознакомлении с объектами природы, приобщать к	Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям, поощряя инициативу и любознательность. Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, бережное	Развитие интереса у детей к миру природы, к природным явлениям, развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Поддержка любознательност и и формирование мотивации к	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительны х характеристика х. Воспитание осознанного отношения к

для организации детского экспериментиров ания с природным материалом. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе, знакомя с безопасными способами взаимолействия с животными и растениями. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействова ть с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе Создание мотивации к посильному участию в природоохранны х мероприятиях, экологических акциях. связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях.

Организация

отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не лолжен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе Создание мотивации к посильному участию в природоохранн ЫΧ мероприятиях, экологических акшиях. связанных с защитой природных богатств. Воспитание

	1
разнообразной	эстетического
экспериментальн	отношения к
ой	природе,
деятельности	умения видеть
детей, в том	прекрасное в ее
числе	разнообразных
самостоятельной,	проявлениях.
по исследованию	Организация
и систематизаций	разнообразной
свойств	эксперименталь
объектов	ной
неживой	деятельности
природы для	детей, в том
построения	числе
причинно-	самостоятельно
следственных	й, по
связей о двоякой	исследованию и
природе	систематизаций
стихий,	свойств
понимания	объектов
детьми того, что	неживой
в них есть и	природы для
созидательное, и	построения
разрушительное	причинно-
начало.	следственных
	связей о
	двоякой
	природе
	стихий,
	понимания
	детьми того, что
	в них есть и
	созидательное,
	и
	разрушительное
	начало.
	marano.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Юный эколог» Данная программа — это целостная система экологического воспитания детей, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.

2-я младшая средняя группа старшая группа подготовительная группа группа

Воспитывать бережное уважительное отношение к ценностям общества, природы, здоровья.

Воспитыва ть у детей интерес к Окружаю щему животно му и растительному миру.

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами. Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире. Правильно взаимодействовать

с окружающим

миром.

Развивать представления детей о многообразии животного и растительного мира. Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними.

Воспитывать интерес к родной природе. Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края. Стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Устанавливать причинноследственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

#### 2.1.2 Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересахсемьи, Формирование группы. правильного ценностно-смыслового отношения ребенка социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная ребенка детско-взрослых социальная инициатива В детскихобщностях. Важным аспектом является

формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности
- (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по «Социальному направлению воспитания».

«Усвоение нор	ом и ценностей,	, при	нятых в обществ ценности»		включая моральны	е и нравственные
1-я младшая группа	2-я младшая группа	я Я	средняя группа	П	старшая группа	подготовительная группа
Используя показ и напоминание воспитывать у детей элементарные правила этикета	Постепенно воспитывать у детей привычи к выполнению элементарных правил культу поведения в детском саду	СИ	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками.		Воспитывать культуру поведения и общения, формировать привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательнос ть, начальные социально-ценностные ориентации
«Становлені	ие самостоятел	ьнос	ти, целенаправлє действий»		юсти и саморегулят	ии собственных
1-я младшая группа	2-я младшая группа	c	редняя группа		старшая группа	подготовительная группа
Способствовать установлению положительных контактов установанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии с общих интересах к действиям общих интересах и действиям общих интересах и действи и действителесах и действиям		Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, учиться сдерживать отрицательные эмоции действия		п с у ч с д	Развивать положительную намооценку, веренность в себе, пувство нобственного постоинства, келания следовать поциально-	Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства

			одобряемым формам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»						
1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа		
эмоциональными состояниями человека	Учить различать и понимать эмоциональные состояния людей, побуждать пожалеть, угостить, помочь сверстнику.	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживать героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям	Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении	Развивать начала социальной активности, внимательность к эмоциональному и физическому состоянию людей, закреплять умение различать разные эмоции. Воспитывать участие, заботу о нуждающихся людях, животных.		

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по «Познавательному направлению воспитания».

«Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума»						
1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа		
Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.	Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности, уточняя названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объясняя назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать познавательно-исследовательски й интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах, облегчающих трудлюдей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.		

«Co3,	дание услов	ий для 1	начальной информа	действ	ных ов и тивных ий.	ги детей»
средняя группа			старшая группа		подгото	вительная группа
элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой презентаций, овладение навыками работы с клавиатурой использования коразвивающих провоспитание отношения ребени гаджету не как игры и развлечени к средству обучен			атаций, ение навыками ваования компьютерн вающих программ и и гание вения ребенка к компь кету не как к средству и развлечения, а как ству обучения и гоятельного получений	и пнером пых пгр; ьютеру для	работы с эл цифровыми ознакомлен с принципа графическо приобретен с виртуальн и элементар области про воспитание ответствени цифровым стремления использова мобильные (телефон, п компьютер информаци	ми использования ого редактора и испора и испора и испора и испорать на пространством рных умений в ограммирования; с ного отношения к ресурсам, и самостоятельно ть устройства иланшет) и ы для получения и, развития
1-я младшая группа	2-я младшая		средняя группа	старшая группа		подготовительная группа
Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Обращая их	2-я младшая группа  Развивать интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, а также предметов окружающей действительност и. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и		Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять	художе образ и вырази характе его в разных искусс подбир матери пособи самост художе деятел: Форми умение	рать пал и пя для гоятельной ественной ьности.	Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции,

т. д. Учить создавать образ разными средствами выразительности (мимика, жест, движение, звук, форма и т.д.).	стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в	своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в	переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности,				
	различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).	художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.	формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством				
«Приобщение детей к культурным способам познания (книге)»							
2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа				
интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых	интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге, приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя,				
	2-я младшая группа Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в внакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им	2-я младшая группа  Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в внакомых книжках, ярко и выразительно  развивать интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге, приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения,	2-я младшая группа  Развивать интерес к слову в интерес к слову в произведении. Продолжать развивать интерес к художественной литературном потребность в регулярном чтении: по формированию и по формированию и по формированию и приучать детей внимательно и приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению рассказывать им запоминать больших				

детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующи е возрасту и интересам детей художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки.

высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующи е возрасту и интересам детей художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки.

считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, помогая становлению личностного отношения к произведению. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-

формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимис я описаниями. сравнениями, эпитетами.

сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

прикладного искусства).

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте
- и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков велется в тесном контакте с семьей.

# Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по «Физическому и оздоровительному направлению воспитания».

«Форм	«Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами»						
1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа			
Воспитывать интерес к двигательной активности, физическим упражнениям	Воспитывать интерес различным физическим упражнениям , подвижным играм	Воспитывать желание заниматься спортом, принимать участие в различных спортивных мероприятиях.	Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами	Воспитывать желание заниматься различными видами спорта. Закреплять умения самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.			
«Ст	ановление целе	направленности	и саморегуляции в дн	вигательной сфере»			
	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа			
Воспитывать осваивать раз. спортивных у соответствии	личные виды пражнений в с возрастом.	Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	Формировать потребность в физическом совершенствовани и с учетом индивидуальных особенностей и физической подготовленности детей. Побуждать к формированию самоконтроля двигательной деятельности	Формировать осознанный подход к удовлетворению потребностей в движении и физическом совершенствовании детей, накапливать и обогащать двигательный опыт детей. Закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку двигательной деятельности			
«Становлен	ие ценностей зд	= =	кизни, овладение его : вилами»	элементарными нормами и			
	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа			
элементарны ми	чувства важности овладения культурно- гигиеническими	Воспитывать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики	Воспитывать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, формировать осознанную потребность здоровьесберегаю	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.			

здоровья. здоровьеформиру ющего поведения
--

#### Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

«Форм	«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»							
2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа					
Развивать интерес к правилам безопасного поведения. Формировать осторожное, осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира	Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.	Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение с потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.					

#### 2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по «Трудовому направлению воспитания».

«Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»						
1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа		
По наблюдению за процессами труда взрослых воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать навыки самообслуживан ия.	Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и семье, воспитывать бережное отношение к предметам как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслужива нию	Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд.	Формировать представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать бережливость. Развивать самостоятельность в самообслуживании.	Формировать представление о труде как ценности общества основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.		

## 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по «Этико – эстетическое направлению воспитания».

**	«Развитие навыка владение речью как средством общения и культуры»						
1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа			
Воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться		Поддерживать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Формировать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.	Воспитывать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.	Воспитывать осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.			
«F		Воспитание интереса к х	удожественному слову	»			
1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа			
<ul><li>Группа</li><li>Воспитывать интерес к детской литературе.</li></ul>		Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.	Воспитывать интерес к первоначальным представлениям об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой	Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.			

			выразительности).	
	«Разв	витие звуковой и инто	национной культуры ре	чи»
	падшая уппа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Формировать способность различать и применять в речи средства интонационной выразительности  «Развитие предпосыле			желание использовать средства интонационной выразительности соблюдая этику общения в условиях коллективного взаимодействия	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений.
		иску	сства»	
1-я 2-я младшая мла группа груп	дшая ппа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Развивать положительный эмоциональный о детей на отдельны эстетические свой и качества предм В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искуформировать уме внимательно рассматривать картинку, народнигрушку, узнавати изображенном знакомые предметустанавливать свижду предметам изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать гер	ые йства етов.  усства, ение  ную ть в еты, язь ми и их	Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.	Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях и к разным объектам искусства, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям. Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интерес, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. Побуждать и поддерживать	Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических представлений, желание познавать искусство посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования.

привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).			личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством.	
«Формиро	ки, художественной			
1-я младшая группа	2-я младшая группа	средняя группа	, фольклора» старшая группа	подготовительная группа
Воспитывать у слуховую сосредоточени эмоциональну отзывчивость музыку. Воспи детей интерес фольклорным литературным	ность и /ю на итывать у к	Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. Формировать осознание значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образа героев произведений.	Воспитывать желание развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных жанров.	Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»			
2-я младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Воспитывать стремление внимательно слушать литературные тексты, умения понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям	Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельностью. Воспитывать	Воспитывать литературно- художественный вкус, способствовать пониманию настроения произведения, чувствовать музыкальность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность	Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать чувства сопереживания героям произведений, формировать умения анализировать поступки и характер

художественных произведений» способность давать главные характеристики героям произведений, анализировать несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиции этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений	языка сказок и рассказов. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	героев с позиции норм поведения принятых в обществе.
--	---	---

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

К характерным особенностям воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- В работе с дошкольниками используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях. Педагогами организуется проектная деятельность о городе, которая позволяет больше узнать о родном городе, крае.
- В группах создаются уголки краеведения, в которых ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей состоит в следующем.

- 1. Участие детей в экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
- 2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
- 3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе). Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.
- 4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
  - 5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих

отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

- 6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
- 7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
- 8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы Воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной

потребности и интересов (от 2 до 7 лет).

Вид детской	Формы	Способы и методы	Средства
деятельности	организации		
Игровая	Сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные игры. Свободные игры по выбору детей. Игрыпутешествия. Игрыфантазии. Игровые ситуации.	Игровые действия с игрушками и предметами- заместителями. Игры детей в маленьких подгруппах, совместные игры с воспитателем. Самостоятельно организованные игры.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, пальчиковый, настольный театр.
Музыкальная	Подвижные игры, музыкальные игры. Пение. Хороводы. Танцы. Слушание музыкальных произведений. Досуги. Праздники.	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, хороводные игры.	Слушание музыкальных произведений, беседа о прослушанном, воплощение эмоций в творческой деятельности. Музыкальнодидактические игры. Хороводы. Танцы
Двигательная	Утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения. Досуги. Праздники.	Танцевальные и спортивные движения под музыку, музыкальноритмические	Развитие физических качеств с помощью равномерного, постепенного, игрового, соревновательного

		упражнения,	методов.
		Развивающие и	
		образовательные	
		ситуации.	
Коммуникативная	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Фонетикофонематические	Речевые игры. Игрыфантазирования. Пересказ произведений. Заучивание наизусть. Сочинение	Речевые игры. Игрыфантазирования. Сочинение рассказов, составление загадок. Чтение детской литературы.
	игры. Проектная деятельность. Акции.	рассказов, составление загадок. Чтение детской литературы. Овладение средствами звукового анализа слов. Беседы. Проблемные	
		ситуации	
Конструирование	Игровое экспериментировани е, конструктивностроительные и настольно-печатные игры, игры на школьную тему. Творческие мастерские.	Конструктивно- строительные и настольно-печатные игры Строительные игры, игры- экспериментировани я с разными материалами	Проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации
Изобразительная	Аппликация с использованием различных материалов. Лепка из глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Рисование.	Создание ситуаций индивидуального и коллективного творчества в аппликации, лепке, конструировании.	Творческое экспериментирование, экскурсии, образовательные прогулки, нагляднодидактические материалы, использование ИКТ.
Познавательно- исследовательская	Детское экспериментировани е	Метод проектов	Наблюдение, экспериментирование, поисково- исследовательская деятельность, беседы, рассматривание иллюстраций, использование ИКТ.
	Образовательная игровая ситуация	Проблемные, практические и познавательные ситуации	Использование ИКТ, Логико- математические игры. Проектная деятельность.
Трудовая	Самообслуживание и	Хозяйственная	Организация

	T		
	элементарный	помощь детей в	проблемно-игровых и
	бытовой труд.	семье. Помощь	творческих ситуаций.
		педагогам при	Самообслуживание.
		подготовке к	Поддержание
		занятиям. Забота об	опрятного внешнего
		уголке природы.	вида. Наблюдение за
			трудом взрослых.
Восприятие	Выразительное	Выразительное	Игры-драматизации.
художественной	рассказывание,	рассказывание,	Игры имитации.
литературы и	чтение взрослого.	чтение взрослого.	Образно-игровые
фольклора	Инсценирование	Показ и	этюды.
	произведений с	рассматривание	
	помощью игрушек	иллюстраций.	
	кукол из	Беседа о	
	настольного,	прослушанном.	
	кукольного театра.	Творческие игровые	
	Беседы.	ситуации.	
	Рассматривание	Литературные	
	иллюстраций.	развлечения.	
	Просмотр	Литературные,	
	видеофильмов.	фольклорные	
		праздники и	
		театрализованные	
		представления.	

При реализации программы воспитания педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей,
- условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

 сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

#### Взаимодействие с социальными партнерами.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада с МБОУ СОШ № 127 г.о. Самара обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотекой № 35 СМИБС Самара. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

#### Механизмы адаптации Программы Воспитания для детей с ОВЗ.

Для каждого воспитанника с OB3, группой специалистов, непосредственно работающих с данным ребенком, после проведения педагогической диагностики, разрабатывается адаптированная образовательная программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка, даются рекомендации родителям.

В планирование работы с воспитанником с ОВЗ в каждой из образовательных областей включаются мероприятия Программы Воспитания.

Соблюдаются следующие обязательные направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 1. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- 2. Овладение навыками коммуникации.
- 3. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации
- 4. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников в процессе реализации Программы.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

ДОО осуществляет воспитание детей с их родителями (законными представителями) используя традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия:

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий;

- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, дистанционная работа);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО).

#### Направления

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы

#### Формы взаимодействия с родителями

- Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.

Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).

- Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.
- Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.
- Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.
- Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.
- Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий,

заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.

- Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами
- Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинарпрактикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.
- Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.
- Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.
- Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.
- Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей
- Анкетирование.
  Позволяет получать более достоверные

данные по тем или иным проблемам воспитания.

• Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятие для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, ZOOM – конференции

Работа с родителями в группах детей разного возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье.

Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых.

понимать, что часто повторяющиеся конфликты Следует ребенком взрослыми отрицательно сказываются на формировании разрушают характера малыша, его доверие К взрослым. ребенком конфликтов между взрослыми может неудовлетворение естественной потребности активности, малыша самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение родителей понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

## ІІІ. Организационный раздел.

## Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания в МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материальнотехнические, психолого-педагогические, нормативные, организационнометодические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

#### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Для организации традиционных событий используется сюжетнотематическое планирования образовательного процесса с учетом календарнотематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий,

календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

#### 3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, Самарской области, города Самара и ДОО. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда ребенку возможность общения, обеспечивает игры совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения семьей. обеспечивает ребенку Среда познавательного развития, экспериментирования, технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и (портреты членов семей воспитанников, героев представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. среда ДОО является гармоничной эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через

такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение уличной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

При активном участии родителей на территории детского сада появились «Сказочная полянка» и «Фермерский дворик», что позволило организовать развивающее пространство в соответствие с пожеланиями детей.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение развивающей предметнопространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара на текущий учебный год.

В группах созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетноролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивные центры: футбольное поле, «тропа здоровья» обеспечивают двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - 3 человека: педагогические работники – 23 человека;. обслуживающий персонал – 9 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализоватьвоспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебныйгод; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включаякалендарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации
	воспитательной деятельности в ДОО).

#### Старший - организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитатель воспитательной деятельностив ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарнымпланом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализацииразнообразных образовательных и социально значимых проектов; о наличии возможностей для участия - информирует педагогов ввоспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождениевоспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельностиинфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов. Воспитатель, -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; музыкальный -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, руководитель, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и инструктор по научные ценности в условиях современной жизни, физическому воспитанию сохранение традиций ДОО; организует работу по формированию общей культуры будущегошкольника;

деятельности.

-внедряет здоровый образ жизни;

–внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;

организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районнымии другими структурами в рамках воспитательной

Учитель - логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с OB3.
Младший	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие
воспитатель,	обучающихся творчеством, трудовой
помощник	деятельностью;
воспитателя	- участвует в организации работы по формированию общей
	культуры будущего школьника.

## 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 67» г.о.
   Самара;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

#### Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Педагогические технологии, методические пособия

- 1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011
- 2. Белая К.Ю., Жемчугова А.Е. Моя Родина Россия. Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
- 3. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду / Сост. Ю. Е. Антонов. М.:ТЦ Сфера,2011.
- 4. Голицына Н. С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с

- конвенцией о правах ребенка. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009
- 5. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.
- 6. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувств патриотизма. Подготовительная группа. Волгоград, ИТД «Корифей», 2008
- 7. Истоки русской народной культуры в детском саду/ Гаврилова И.Г.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 8. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- 9. Лыкова А.И., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- 10. Лыкова А.И., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- 11. Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход): Учебное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- 12. Нифонтова О. В. Учим детей разрешать конфликт. М.:ТЦ Сфера, 2011.
- 13. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
- 14. Хабибулина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Социально-нравственное воспитание дошкольников/Под ред. Н.В. Микляевой. М.:ТЦ Сфера, 2013
- 15. Шорыгина Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. М.:ТЦ Сфера, 2011.
- 16. Шорыгина Т. А. Беседы о поведении ребенка за столом. М.:ТЦ Сфера, 2011.
- 17. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2011.
- 18. Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.:ТЦ Сфера, 2011.
- 19.Щетинина А. М., Иванова О. И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2010.

20. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.6 Издательство ГНОМ, 2011

Образовательная область «Познавательное развитие» Педагогический технологии, методические пособия

- **1.** Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность : Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.
- **2.** Воронкевич А.О. Добро пожаловать в экологию!: детские экологические проекты.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.
- **3.** Воронкевич А.О. Добро пожаловать в экологию!: Методический комплект. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.
- **4.** Никонова Н.О., Талызина М.и. экологический дневник дошкольника. Зима (Весна. Осень. Лето) СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013.
- **5.** Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015.
- **6.** Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ Е.А. мартынова, Изд. 2 Волгоград: Учитель, 2013.
- **7.** Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост.Л.А. Королева. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.
- **8.** Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.
- **9.** Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2010.
- **10.** Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. Волгоград: Учитель, 2013

Образовательная область «Речевое развитие» Педагогические технологии, методические пособия

- 1. Ушакова О.С.Программа развития речи дошкольников М.:ТЦ Сфера,2013
- 2. Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи.— М.:ТЦ Сфера,2014
- 3. Ушакова О. С. Программа развития и речи дошкольников.— М.:ТЦ Сфера,2013 Ушакова О.С.Развитие речи для детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Метод. Рекомендации ФГОС ДО.— М.:ТЦ Сфера,2014

- 4. Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников.— М.:ТЦ Сфера,2014
- 5. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- 6. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия.— М.:ТЦ Сфера,2011.
- 7. Шульгина Е. В., Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

### Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» Педагогические технологии, методические пособия

- 1. Бунеева, Е.В. «Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. М.: Баласс, 2014.
- 1. Акулова О.В., Гурович Л.М. «Чтение художественной литературы» как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое издание— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- 2. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет Методическое пособие..– М.:ТЦ Сфера,2011.
- 3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. –ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 4. Картушина М. Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.
- 5. Картушина М. Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.
- 6. Кошмина И.В. Музыкальный букварь. М.: ОЛИСС, ДЕЛЬТА, 2005.
- 7. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Учебнонаглядное пособие. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- 8. Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой: методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- 9. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

### Образовательная область «Физическое развитие» Педагогические технологии, методические пособия

- 1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: ««ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- 2. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. М.:ТЦ Сфера,2013
- 3. Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- 4. Хабарова Т. В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 5. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 6. Харченко Т. Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- 7. Харченко Т. Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. СПб.: ««ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

#### Виды методической продукции.

- 1. Организационно-методическая продукция:
- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебнометодическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Курочкина Н. А. О портретной живописи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: нагляднодидактическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 2. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала текстового и наглядно-иллюстративного.
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
  - 3. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с OB3 и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Методические ресурсы для воспитателя

- <a href="http://childhoodbooks.ru">http://childhoodbooks.ru</a> «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.
- <a href="http://edu.km.ru">http://edu.km.ru</a> Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
- <a href="http://homestead.narod.ru">http://homestead.narod.ru</a> «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.
- <a href="http://kinklub.com">http://kinklub.com</a> Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА. .
- <a href="http://www.moi-detsad.ru">http://ivalex.ucoz.ru</a> Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
- <a href="http://www.tikki.ru/skazki">http://www.tikki.ru/skazki</a> Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки
- <a href="http://deti.spb.ru">http://deti.spb.ru</a> Региональный сайт детских библиотек.
- <a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a> Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
- <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a> Kidsbook : библиотека детской литературы.
- <a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a> «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
- <a href="http://www.dedushka.net">http://www.dedushka.net</a> Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
- <a href="http://www.fplib.ru">http://www.fplib.ru</a>— Русская литература. <a href="http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt">http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt</a> Детские стихи
- <a href="http://www.rgdb.ru/Default1.aspx">http://www.rgdb.ru/Default1.aspx</a> Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы
- <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> Российская государственная библиотека.

# 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями летей.

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

<u>На уровне уклада: ДОО</u> инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение ,взаимопомощь, совместность, сопричастность,

социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с OB3; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

<u>На уровне общности</u>: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

<u>На уровне деятельностей</u>: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2)построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2)формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3)обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5)расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с OB3;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

### Календарный план воспитательной работы

Направления работы Месяц	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Этико- эстетическое направление воспитания
Сентябрь	«День знаний»	Развлечение «Здравствуй, Детский сад»		Спортивная эстафета «Золотая осень»		Международная акция «Книжка на ладошке»
Октябрь		«Международный день пожилых людей» 1 октября	Музыкальное развлечение «День урожая»		Выставка поделок «Краски осени»	Литературная шкатулка «Закружилась в небе осень»
Ноябрь	«День народного единства» 4 ноября	Досут «Прекрасен мир любовью материнской»		Физкультурный досуг «Возьмемся		Сказочная радуга к всемирному Дню ребенка «По лабиринтам любимых сказок»
Декабрь		«Международный день инвалидов» 3 декабря Акция «Подари тепло сердца своего»	Познавательный досуг «Зимние чудеса»	Досуг «Безопасная зима»	Творческая мастерская «Символ нового года»	
Январь	Театрализованная деятельность «Коляда, коляда»	«Всемирный день спасибо» 11 января «Неделя вежливости»	«День заповедников и национальных парков» 11 января Клубный час «Жигули»	Игровой час «Легенды Жигулей»	Выставка новогодних рисунков и поделок «Новогоднее волшебство»	Рождественские каникулы с книгой «Сказка за сказкой»

Февраль	«День защитников Отечества» 23 февраля	«День доброты» 17 февраля Акция «День добрых дел»	Познавательный час «Всемирный день китов» 19 февраля	«День зимних видов спорта в России» 7 февраля Физкультурный досуг «Армейский магазин» Онлайн-флешмоб «Папа может»	Выставка рисунков «До чего ж я на папочку похож»	Акция «Международный день дарения книг» 14 февраля
Март	Театрализованная деятельность «Широкая масленица»	«Международный женский день» 8 марта Концерт «Для самых любимых» «Международный день счастья» 20 марта	Клубный час «Всемирный день водных ресурсов» 22 марта	Акция «Единый день ГТО»	Фотовыставка «Мамины помощники»	
Апрель	«Всемирный день авиации и космонавтики» 12 апреля Развлечение «Космические просторы»	«Весенняя неделя добра»	«Международный день птиц» 1 апреля «Международный день Земли» 22 апреля	Всемирный день здоровья 7 апреля Флешмоб «На зарядку становись!»	Проект «Трудовой десант»	«Международный день детской книги» 2 апреля Виртуальное путешествие в библиотеку
Май	Концерт «День Победы»		Виртуальная прогулка «День Волги» 20 мая		«Праздник весны и труда» 1 мая	Акция «Читаем детям о войне»
Июнь	«День России» 12 июня Музыкально- творческий час «День памяти и	«Международный день защиты детей» и «Всемирный день родителей»1 июня	«Международный день цветка» 21 июня Досуг «Путешествие по	Игра-путешествие «Там на неведомых дорожках»		Акция «День рождения А.С. Пушкина»

	скорби»		экологической тропе»	«Всемирный день детского футбола» 19 июня		
Июль	«Всероссийский день семьи, любви и верности» 8 июля «День Самарской символики»	«Международный день дружбы» 30 июля Игровой час «Дружные ребята»	«Международный день тигра» 29 июля	Познавательный час «Витамины в огороде»	«День пирожков с малиновым вареньем» 19 июля	«День вспоминания любимых книжек» 31 июля Викторина «По страницам любимых сказок»
Август	«День государственного флага РФ» 22 августа Музыкальнотворческий час «День флага»			Спортивное развлечение «Мой друг светофор» «День физкультурника» 13 августа «Летняя спортакиада»	Выставка творческих работ «Мой друг светофор»	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребности и интересов.

#### Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

Вид детской	Формы	Способы и методы	Средства
деятельности	организации		
Игровая	Сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные игры. Свободные игры по выбору детей.	Игровые действия с игрушками и предметами- заместителями. Игры детей в маленьких подгруппах, совместные игры с воспитателем. Самостоятельно организованные игры.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, пальчиковый, настольный театр.
Музыкальная	Подвижные игры, музыкальные игры. Пение. Хороводы. Танцы. Слушание музыкальных произведений. Досуги. Праздники.	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, хороводные игры.	Слушание музыкальных произведений, беседа о прослушанном, воплощение эмоций в творческой деятельности. Музыкальнодидактические игры. Хороводы. Танцы
Двигательная	Утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения. Досуги. Праздники.	Танцевальные и спортивные движения под музыку, музыкальноритмические упражнения, Развивающие и образовательные ситуации.	Развитие физических качеств с помощью равномерного, постепенного, игрового, соревновательного методов.
Коммуникативная	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Фонетикофонематические	Речевые игры. Игрыфантазирования. Пересказ произведений. Заучивание наизусть. Сочинение	Речевые игры. Игрыфантазирования. Сочинение рассказов, составление загадок. Чтение детской литературы.

	Игри	nagaranan	
	игры.	рассказов,	
		составление загадок.	
		Чтение детской	
		литературы.	
		Овладение	
		средствами	
		звукового анализа	
		слов. Беседы.	
		Дидактические	
		игры. Пальчиковые	
TC	TT	игры.	77. 6
Конструирование	Игровое	Конструктивно-	Проблемно-игровые и
	экспериментировани	строительные и	творческо-игровые
	е, конструктивно-	настольно-печатные	ситуации
	строительные и	игры Строительные	
	настольно-печатные	игры, игры-	
	игры, игры на	экспериментировани	
	школьную тему.	я с разными	
	Творческие	материалами	
	мастерские.		
Изобразительная	Аппликация с	Создание ситуаций	Творческое
	использованием	индивидуального и	экспериментирование,
	различных	коллективного	экскурсии,
	материалов. Лепка из	творчества в	образовательные
	глины, пластилина,	аппликации, лепке,	прогулки, наглядно-
	соленого теста,	конструировании.	дидактические
	влажного песка,		материалы,
	снега. Рисование.		использование ИКТ.
Познавательно-	Детское	Метод проектов	Наблюдение,
исследовательская	экспериментировани		экспериментирование,
	e		поисково-
			исследовательская
			деятельность, беседы,
			рассматривание
			иллюстраций,
			использование ИКТ.
	Образовательная	Проблемные,	Использование ИКТ,
	игровая ситуация	практические и	Логико-
		познавательные	математические игры.
		ситуации	Проектная
			деятельность.
Трудовая	Самообслуживание и	Хозяйственная	Организация
	элементарный	помощь детей в	проблемно-игровых и
	бытовой труд.	семье. Помощь	творческих ситуаций.
		педагогам при	Самообслуживание.
		подготовке к	Поддержание
		занятиям. Забота об	опрятного внешнего
		уголке природы.	вида. Наблюдение за
			трудом взрослых.
Восприятие	Выразительное	Выразительное	Игры-драматизации.
художественной	рассказывание,	рассказывание,	Игры имитации.
· ·	1 2	90	· ·

			1
литературы и	чтение взрослого.	чтение взрослого.	Образно-игровые
фольклора	Инсценирование	Показ и	этюды.
	произведений с	рассматривание	
	помощью игрушек	иллюстраций.	
	кукол из	Беседа о	
	настольного,	прослушанном.	
	кукольного театра.	Творческие игровые	
	Беседы.	ситуации.	
	Рассматривание	Литературные	
	иллюстраций.	развлечения.	
	Просмотр	Литературные,	
	видеофильмов.	фольклорные	
	_	праздники и	
		театрализованные	
		представления.	

#### При реализации ООП ДО педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей,
- условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования.

## Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы детей с ОВЗ в дошкольном учреждении разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы АОП для детей с ОВЗ (ОНР) в МБДОУ «Детский сад № 67» г.о. Самара;

- АОП для детей с ОВЗ (ЗПР) в МБДОУ «Детский сад № 67» г.о.Самара;
- АОП для детей с ОВЗ (РДА) в МБДОУ «Детский сад № 67» г.о.Самара. Коррекционная работа с детьми ОВЗ направлена на:
- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении и Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеразвивающей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет с ОНР. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и

фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Основной контингент дошкольников с ОНР имеет II и III уровни речевого развития. II уровень речевого развития детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным).

В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни.

Анализ детских высказываний и сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. проявляется незнании многих слов, обозначающих, наименование различных частей тела, названия животных и их детенышей, названия различных профессий, предметы мебели и т. д. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т.д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, «суп подливают» вместо «наливают».

Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- неправильное использование падежных форм;
- ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода;
- отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава. При воспроизведении контура нарушается слоговая структура, звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных. Специальное обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой

фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т.к. самостоятельное общение является для них затрудненным. Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

При этом характерным является ряд моментов:

- Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
- Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному.
- Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях взаимозаменяет их.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляционными признаками. Но иногда дети не различают и более контрастные звуки. Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом.

Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, придумывание слов на заданный звук), у этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за учителем-логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов.

Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановке и замене звуков и слогов, сокращении при стечении согласных в слове и т. д. Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов. Преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер. Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью. Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница). В то же время отмечается и недостаточное развитие пассивного словаря. Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (подшивает - шьет, широкий - большой, вырезает - рвет). Нередко, правильно показывая на картинках заданные действия, в самостоятельной речи дети смешивают их.

#### Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет с ОНР.

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы.

Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов. Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов. Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентой речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастии, деепричастии. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной. Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные

союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения.

В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость. Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Анализ речевой деятельности детей позволяет считать, что словарный запас недостаточно точен по способу употребления.

В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Это приводит к тому, что лексический запас характеризовался стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов.

Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания. Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить - строитель); существительных от названий признаков (красный - краснота); антонимов (густой - редкий, мягкий - черствый, неряшливый - аккуратный, храбрый - трусливый, прямой – кривой) и т. д.

У детей с ОНР 6-7 лет остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнезды).

Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на, под). Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из- под, из-за, между, над).

В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова. Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик.

Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны. Недостаточно усваивают обобщающие слова: транспорт, обувь, профессия и т. д. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья - елочки, головные уборы - шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло - белка тут живет; грядка - огурчики тут растут; кран - здесь ручки моют, водичка льется.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

Формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными ИΧ целом предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Для многих детей характерна ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений,

неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно- временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в сфере фонетики) речь детей обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их поведения. У таких детей более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условиях свободного общения, что, в конечном итоге, позволяет при ранней логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

#### Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет с ЗПР.

«Игра». У детей с ЗПР 4-5 лет снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, коллективная игра не складывается, дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Основным содержанием игры у детей являются действия с игрушками, недостаточно используют предметы — заместители. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами только начинают формироваться.

«Труд». У детей данной категории нарушен необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена.

«Продуктивная деятельность». Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у

других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. В лепке способны только под руководством взрослого и с его большой помощью вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны только простейшие виды аппликаций.

«Двигательная сфера». Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы данной категории детей. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, сила, координация, мелкая моторика.

«Познавательные процессы». У детей с задержкой психического развития 4 — 5 лет наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия.

Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Во всех случаях детям приходится оказывать различные виды помощи: от организации их деятельности до наглядной демонстрации способа выполнения заданий. У детей недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и восприятие у детей с ЗПР также имеет свои особенности.

Например, при складывании картинки разрезанной на 3-4 части дети часто не могут осуществить полноценный анализ изображения, установить симметричность, соединить её в единое целое.

Увеличение количества частей приводят к появлению грубых ошибок и к действиям методом проб и ошибок, то есть заранее составить и продумать план действия дети не могут.

У детей с ЗПР все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных психической деятельности, же ярко выраженная a так неравномерность формирования психической разных сторон деятельности.

Наиболее характерные для детей с ЗПР 4-5 лет особенности внимания – это неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация,

трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание.

обуславливаются Недостатки организации внимания развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков самоконтроля, недостаточным развитием ответственности и интереса к учению. Отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а так же широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда дифференцирование раздражителей становится затруднительным. сходных условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, продуктивность деятельности при этом резко снижается. Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления.

Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития у детей данной категории являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания.

Среди нарушений кратковременной памяти - повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции (взаимовлияние различных мнемических следов друг на друга); быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления - нагляднодейственного и наглядно-образного.

Дети с трудом классифицируют предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой.

При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития 4-5 лет является снижение познавательной активности.

Дети практически не интересуются предметами и явлениями окружающей действительности. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым. Они не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу.

«Развитие речи». Некоторые воспитанники используют довербальные средства общения, речевые средства крайне ограничены. Остальные пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной, слоговая структура имеющих слов грубо нарушена. Лексико – грамматический и фонетико – фонематический строй не сформирован.

У детей выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия.

Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

«Взаимоотношения с детьми и взрослыми». У детей с задержкой психического развития 4 — 5 лет снижена потребность в общении как со сверстниками, так и с взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят.

Дети почти не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений («хороший мальчик», «молодец»), а так же непосредственное эмоциональное одобрение (улыбка, поглаживание и т. д.). Необходимо отметить, что хотя дети по

собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Среди личностных контактов детей преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а так же низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности. Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с ЗПР.

«Игра». В возрасте 5 - 6 лет дети с ЗПР с большим желанием относятся к игре, чем совместной деятельности с взрослым, что свидетельствует о низкой потребности в общении с окружающими людьми. У детей отмечаются трудности в формировании мотивационно — целевого компонента игры: трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана — замысла, узкая вариативность при поиске путей его реализации, отсутствие потребности в совершенствовании своих действий, направленность на осуществление каких— либо действий, а не реализацию замысла игры.

Операционно — техническая сторона игры так же имеет свои особенности: недостаточно используют предметы — заместители, чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель, при овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется им постоянно. Для игры характерен предметно — действенный способ ее построения, игровое поведение недостаточно эмоционально, часто игра не сопровождается речью. Игровые правила в основном распределяются на моделируемый детьми предметно — практический мир, но не на мир социально — практических отношений, так как логика реальных действий более доступна, чем логика социальных отношений.

«Труд». Дети выполняют несложные двухступенчатые инструкции, но не могут выполнить трехступенчатую инструкцию, часто не доводят начатое дело до конца. Нарушен поэтапный контроль своей деятельности, дети не способны оценить результаты своего труда и обосновать оценку. Навыки самообслуживания сформированы частично.

«Продуктивная деятельность». Рисунок становится все более предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети МОГУТ рисовать геометрические фигуры, начинают вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. В лепке наблюдаются затруднения при изображении мелких деталей. Усложняется конструирование. Постройки себя большее количество деталей. Затруднения при планировании последовательности действий. «Двигательная сфера». Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в

этом возрасте все лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

«Познавательные процессы». У детей 5-6 лет с ЗПР нарушено, либо недостаточно сформировано восприятие цвета, формы, величины, нарушена целостность восприятия объекта. Такие дети с трудом составляют картинки, разрезанные по диагонали. Поэтому сенсорное развитие таких детей имеет большое значение. Нарушены такие свойства восприятия как предметность, целостность, замедление процесса переработки поступающей информации, скорость восприятия снижена, преобладает анализ над синтезом.

У ребенка с ЗПР нет стремления к тактильному обследованию предметов, он самостоятельно не овладевает ощупывающими движениями. Получив задание самостоятельно опознать предмет на ощупь, ребенок неподвижно держит его в руке, не производя никаких движений. Дети с задержкой развития 5 — 6 лет с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью.

Кратковременная или рабочая память есть способность извлекать и использовать фрагменты информации, полученные несколько минут или часов назад, например, запоминание последовательности условий задачи, заданной несколькими минутами ранее.

Дети затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития 5-6 лет способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники.

У детей отмечается заметное преобладание наглядной памяти над словесной, характерен недостаточный объём и точность запоминания. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития у детей данной возрастной категории являются отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; неравномерная работоспособность.

Проблемы в развитии внимания усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Развитие мышления так же имеет ряд особенностей: дефект мотивационного компонента в крайне низкой познавательной активности, нерациональность регуляционно — целевого компонента, т.е. операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения, нарушение динамической стороны мыслительных процессов.

«Развитие речи». К особенностям речевого развития детей 5-6 лет с ЗПР можно отнести: низкий уровень сформированности звуковой стороны речи, недостаточность произношения шипящих, свистящих, сонорных

звуков. Недостаточно сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие, лексико-грамматическое нарушение речи.

По степени выраженности можно выделить три группы речевых нарушений, наблюдающихся у детей с ЗПР:

- Изолированный фонематический дефект (неправильное произношение лишь одной группы звуков), причина недостаточность артикуляционного аппарата и недостаточность речевой моторики.
- Комбинированный дефект: дефекты произношения, сочетающиеся с нарушениями фонематического слуха.
  - ОНР 1, 2, 3 уровней.

«Взаимоотношения с детьми и взрослыми». В этом возрасте изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

#### Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет с ЗПР.

«Игра». Для игровой деятельности детей с задержкой психического развития 6 лет характерны бедность и стереотипность сюжета. Сюжеты однообразны по содержанию, создают впечатление бесконечного движения по кругу в рамках привычных ролевых действий.

Дети сильной подгруппы могут распределять роли до начала игры и сопровождать игровые действия речью. Некоторые дети могут вносить изменения в игровую обстановку и дополнять ее. В игре отображают действия людей некоторых профессий и взаимоотношения людей. Дети слабой подгруппы подражают игровым действиям сверстников, не всегда придерживаются роли на протяжении игры. Они предпочитают подвижные игры без правил.

«Труд». Дети выполняют несложные поручения, готовят себе рабочее место для осуществления продуктивной деятельности. Появляются зачатки ответственности за порученное дело, детям нравится быть полезным для взрослого. Дети правильно пользуются предметами домашнего обихода, самостоятельно поддерживают порядок в уголках группы. Самостоятельно одеваются. Навыки самообслуживания полностью сформированы.

«Продуктивная деятельность». С отставанием развиваются все виды продуктивной деятельности. Рисунок становится предметным и

детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Развивается техническая сторона изобразительной деятельности, однако недостаточная дифференцированность движений кистей рук отражается на качестве исполнения рисунков и поделок.

Дети могут вырезать ножницами, делать косые срезы, вырезать из квадрата круг, из прямоугольника овал, нарезать полоски разной длины и ширины, наклеивать изображения на бумагу. В лепке большинство детей могут изображать мелкие детали, используя сглаживание, вдавливание, сплющивание, оттягивание, примазывание.

Трудности вызывает создание продуктов изодеятельности по замыслу, планирование последовательности действий.

«Двигательная сфера». Двигательная сфера большинства детей характеризуется соответствием более ранней ступени развития. Наблюдаются позитивные изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Дети могут бросать мяч двумя руками и ловить его не прижимая к груди.

Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции.

«Познавательные процессы». К 6 годам дети с задержкой психического развития второго года обучения, как правило, владеют сенсорными эталонами цвета, формы, величины. Называют цвета и оттенки, основные формы. К началу 7 года жизни большинство детей уже могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты, соотносят предметы с геометрической фигурой.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету, форме, но все еще путают такие параметры, как высота, длина и ширина.

С помощью педагога дети могут выстраивать ряд из предметов в порядке убывания и возрастания размера, длины, высоты, ширины.

познавательно-исследовательской деятельности проявляются недостаточная полнота, точность, дифференцированность, активность восприятия. Нарушена функция поиска, дети в основном не пытаются всмотреться (вслушаться), воспринимают поверхностно, упускают детали. Замедленность восприятия проявляется в том, что ребенку с ЗПР на рассмотрение объектов восприятия требуется больше времени, чем здоровому ребенку. У некоторых детей остается несформированной целостность зрительного восприятия, что проявляется в невозможности самостоятельно собрать картину из 4-6 частей. способны объем Дети принимать Возрастает памяти. задачу запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

преобладает памяти попрежнему неустойчивым запоминание. Внимание остается И недостаточно целенаправленным. Быстрая утомляемость сказывается на качестве деятельности. Дети в этом возрасте могут действовать в соответствии с правилом: отбирать нужные картинки, заштриховывать заданные изображения. Дети могут находить отличия двух похожих картинок. Продолжает развиваться наглядно - образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. На основе пространственного расположения могут сказать, что произойдет объектов дети в результате взаимодействия. Однако им трудно совершить мысленное преобразование образа.

На основе полученных преставлений дети группируют, классифицируют предметы по существенным признакам, многие дети определяют закономерность в расположении объектов, рисунков. Дети знают стороны своего тела, но путаются при выполнении словесных инструкций, затрудняются в нахождении право-лево у другого человека. Воображение развиваетсязначительно медленнее, чем у здоровых сверстников. Формируется такая его особенность, как произвольность.

«Развитие речи». В связи с развитием произвольности и самоконтроля дети легче усваивают правильную артикуляцию звуков. Дети замечают ритмическую структуру речи, ее звуковую сторону, им нравится играть в рифмы. Дети практическим путем продолжают осваивать грамматические правила языка.

Несформированность восприятия и обобщения языковых единиц у дошкольников с задержкой психического развития обуславливают трудности понимания и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, поэтому речи присутствуют аграмматизмы. Речь детей при взаимодействии со сверстниками и со взрослым становится внеситуативной. Дети испытывают потребность впечатлениями пережитом, поделиться увиденном, активность в общении со взрослым. Однако высказывания их в большинстве случаев односложны и не передают полноту мысли.

В монологической речи (пересказ прослушанного текста, рассказ по сюжетной картинке или серии картин) дети делают много ошибок: нарушают порядок слов (Мальчик учится в школе умный), не согласуют определения с определяемым словом, рассказ по картинке заменяют простым перечислением изображенных на ней объектов (Дядя...нарисованный... и ведро и метелка» — по картинке «Маляр). «Взаимоотношения с детьми и взрослыми». У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обилчивости на замечания.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, развитием восприятия, развитием образного мышления, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. «Готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе». Недостаточная проявляется в К школе замедленном формировании готовность соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действий и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

В ДОУ организована работа логопедического пункта для оказания коррекционной помощи детям, имеющим речевые особенности развития в возрасте от 4 до 7.

Основными задачами учителя – логопеда на логопункте являются: осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих).

#### Модель взаимодействия специалистов в коррекционнообразовательном пространстве ДОУ

Заведующий детским садом производит зачисление детей в логопункт.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательнообразовательного процесса в ДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами. **Учитель-логопед** проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной),совместной деятельности педагога с ребёнком с OB3.

**Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель** планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда и исходя из общего тематического планирования.

**Медицинская** сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с OB3, а так же разрабатывает комплекс оздоровительнопрофилактических мероприятий.

**Родители** (законные представители) воспитанников взаимодействуют со специалистами ДОУ по вопросам реализации АОП вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

### Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для группой каждого воспитанника c OB3, специалистов, непосредственно работающих с данным ребенком, после проведения педагогической диагностики, разрабатывается адаптированная образовательная программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 306» г.о. Самара, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка, даются рекомендации родителям.

В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Соблюдаются следующие обязательные направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 1. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- 2. Овладение навыками коммуникации.
- 3. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации
- 4. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Результатом работы являются, сформированные у ребенка умения:

- адекватно оценивать свои силы и возможности;
- пользоваться личными адаптивными средствами;
- умение обратиться за помощью взрослого в случае необходимости;
- включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие;

- положительная динамика в подготовке и участии в мероприятиях ДОУ;
- развитие у ребенка наблюдательности, любознательности, способности замечать новое, включаться в совместную с взрослыми исследовательскую деятельность.

# Использование специально организованных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Для организации коррекционно-развивающей работы с детьми в МБДОУ «Детском саду общеразвивающего вида № 67» г.о. Самара созданы все условия: имеется достаточное количество материально — технических пособий и оборудования для работы с детьми: аудиозаписи развивающих занятий, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы, аудио диски с программным обеспечением по закаливанию и оздоровлению дошкольников, аудиозаписи для организации и поставки танцевально-хореографических композиций и др.

#### Средства обучения и воспитания

#### Методический материал

- 1. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- 2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.
- 3. Инклюзивное образование. Выпуск 4 / Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду/ Москва. Центр «Школьная книга»,2010
- 4. Интеграция детей с генетическими нарушениями (синдром Дауна) в среду сверстников. Опыт работы. М., 2002.
- 5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. 240 с
- 6. Модели организации воспитания и обучения детей с OB3 /H.B. Микляева, E.B. Досугова /Библиотека воспитателя, ТЦ «Сфера». М., 2012.
- 7. Основы специальной психологии/Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2003.
- 8. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов/ Авт. сост. В.О. Йощенко.-М.:АРКТИ,2008.- 248с.
- 9. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. М.: ТЦ Сфера, 2012.

#### Диагностический материал

1Материал на обследование интеллекта:

- счетный материал (елочки);
- разрезные картинки из 4-6 частей;
- пирамидки разной степени сложности;
- ·исключение 4 лишнего предмета, Д/и «Четвертый лишний»;
- картинки-шутки /"нелепицы"/;
- предметы для группировки их по цвету, форме, величине, общей
- принадлежности к одной из групп;
- почтовый ящик с геометрическими фигурами.
- 2. Материал на обследование всех компонентов языка:
  - фонетики /самодельные альбомы или предметные картинки на все фонемы/;
  - лексики /предметные картинки по всем лексическим темам, см. "Словарь"/;
  - грамматики /сюжетные картинки на падежные и различные предложные
  - конструкции и на связь слов в предложении или самодельные альбомы/;
  - связной речи / 2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для составления рассказа по ним/.
- 3. Дидактический материал по обследованию речи детей/ Грибова О.Е., Бессонова Т. П. Словарный запас.
- 4. Дидактический материал по обследованию речи детей/ Грибова О.Е., Бессонова Т. П. Грамматический строй речи.
- 5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2000.
- 6. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 112 с.
- 7. Методика К.Л. Печоры и В.М. Сотниковой.
- 8. Дж. Равенн «Цветные прогрессивные методики»;
- 9. Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей.
- 10. С.Г.Якобсон, В.Г.Щур «Лесенка»;
- 11. Тест тревожности Т.Тэммп, М.Дорки, В.Амен;
- 12. Методика исследования интеллекта у детей Д.Векслера
- 13. Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей;
- 14. Стребелева Е.А. «Психолого педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста
- 15.Щелбанова. Е.И., Аверина И.С., /Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей.

#### Игры и пособия

- 1. Леонова Н.А., Крапивина Л.М. Послушный ветерок. Развитие целенаправленного выдоха. М., 1999
- 2. Дидактическая игра «Мы построим дом»
- 3. Дидактическая игра « Найди зайку»

- 4. Дидактическая игра «Парочки». №1 Овощи-фрукты-грибы
- 5. Дидактическая игра «Парочки». №2 Животные
- 6. Дидактическая игра «Парочки». №3 Деревья-злаки-цветы
- 7. Дидактическая игра «Парочки». №4 Обитатели рек-озер-морей-океанов
- 8. Дидактическая игра «Парочки». №5 Насекомые
- 9. Дидактическая игра Домино
- 10. Дидактическая игра «Сравни и подбери»
- 11. Дидактическая игра «Узнай: что это» неполные изображения.
- 12. Дидактическая игра «Цветик-семицветик»
- 13. Ребусы
- 14. Дидактическая игра «Веселые числа»
- 15. Дидактическая игра «Играем в лото» (логопедическое лото)
- 16. Дидактическая игра «Где мы растем?»
- 17. Дидактическая игра «Логический поезд»
- 18. Дидактическая игра «Что перепутал художник?»
- 19. Дидактическая игра «Отгадай-ка»
- 20. Дидактическая игра «Расскажи сказку»
- 21. Дидактическая игра «Кто где живет»
- 22. Дидактическая игра «Сочетания цветов»
- 23. Дидактическая игра «Профессии»
- 24. 24. Дидактическая игра Лото «Веселые звуки»
- 25. Пальчиковые шаги (материал Ра развитие мелкой моторики рук).
- 26. Веселые игры для детей (карточки на развитие ВПФ)
- 27. Логопедическое лото «Говори правильно звук [р]».
- 28. Магнитная мозаика.
- 29. .Набор магнитных букв.
- 30. Дидактическая игра «Найди и назови»
- 31. Бумажный театр: «Колобок», «Кот в сапогах».
- 32. Развитие мелкой моторики пальцев рук: Шнуровки (Дерево, божья коровка

на листочке), мягкий конструктор (Дом и дерево), Трафареты

- 33. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. М.: Издательство «Книголюб», 2007. 120 с.
- 34. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для проведения лексикограмматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 128 с.
- 35. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I, II, III периоды обучения.
- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
- 36. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий для детей старшей логогруппы. І, ІІ, ІІІ периоды обучения. М.:

Издательство ГНОМ и Д, 2009. — («Комплексный подход к преодолению OHP у дошкольников»).

- 37. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
- 38. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи для детей старшей логогруппы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

#### Демонстрационный и раздаточный материал

- 1. Развитие памяти, внимания и словесно-логического мышления: дидактические игры типа "Чем отличаются картинки?", "Подбери одинаковые картинки", "Что перепутал художник?", "4-ый лишний", "Подбери картинку к слову" и т.п.
- 2. Формирование звукопроизношения:
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- 3. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:
- пособия для определения позиции звука в слове;
- схемы звуко-слогового состава слова; символы или сигнальные кружки для изображения различных звуков, слогов и слов.
- 4. Грамота:
- магнитная или наборная азбука;
- кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка;
- пособия и различные игры по обучению грамоте.
- 5. Работа над словарём:
- 6. Предметные картинки по темам: "Овощи", "Фрукты", "Одежда", "Обувь", "Мебель", "Головные уборы", "Дом и его части". "Посуда", "Продукты питания", "Животные и их детеныши", "Рыбы", "Птицы", "Игрушки", "Насекомые", "Транспорт", "Семья", "Труд взрослых", "Времена года",
- 7. "Животные жарких стран", "Цветы", "Ягоды", Электроприборы", "Инструменты". пособия на словообразование:
- 8. Суффиксальное существительное и прилагательное с уменьшительноласкательным суффиксом;
- префиксальное /приставочные глаголы;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование родственных слов типа: хлеб хлебница хлебороб;
- предметные картинки на подбор антонимов;

- предметные картинки на подбор синонимов.
- 9. Формирование грамматического строя речи:
- пособия на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе /в том числе несклоняемых существительных/;
- пособия на все предложные конструкции /составление предложений с простыми и сложными предлогами в, на, у, из, за, над, под, от, с, к, по, через, около, из-за, из-под, между/;
- пособия на все согласования /прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными/;
- пособия для формирования фразовой речи.
- 10. Развитие связной речи: серии сюжетных картинок; сюжетные картинки, наборы предметных картинок или игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказа.

#### Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий учителем-логопедом определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психологическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

 $\Phi$ H – 2 раза в неделю;

 $\Phi\Phi H - 2$  раза в неделю;

OHP - 2-3 раза в неделю.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН- от 3 до 6 месяцев;

 $\Phi\Phi H - 1$  год;

OHP – 1-2 года.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15.

Частота проведения индивидуальных занятий педагогом-психологом определяется характером и степенью выраженности психологического нарушения, возрастом и индивидуальными психологическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

### Примерный перспективный тематический план работы педагогапсихолога с детьми с ОВЗ

TT		колога с детьми с ОВЗ
<b>Направлени</b> е	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1)развивать способность к переключению внимания;	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);
	внимания, 2)развивать концентрацию внимания;	(одежда, гранспорт и г. д.), - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».
	3)развивать произвольное внимание;	- «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?»,
	4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное	- «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,
	внимание.	<ul> <li>- «Найди пару», «Найди такой же».</li> <li>- «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</li> <li>- «Копирование образца»,</li> <li>- «Найди такой же предмет»,</li> </ul>
		- «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову»,
	2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение	- «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,
	4) развивать восприятие длительности	- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».
	временного интервала 5)развивать	- «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?»
	представление о частях суток 6) развивать	- «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото»,
	представления о временах года 7) развивать пространственные	- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность) - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,
	представления 8)развивать наблюдательность	- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос — 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)» Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки»,
		- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)»,

Оттадывание загадок о временах года Заучивание стихотворений, Беседа о временах года, «Иазови время года» «Иожин правую, деную руку, погу ухо и т.д.», «Посман правую, деную руку, погу ухо и т.д.», «Пассидит минка? Какая игруппка стоит перед (едева, справа, посадн) минкой? Ит. д.», «Иазови время года» «Иожин правую, деную руку, погу ухо и т.д.», «Парасий Какая и пруппка стоит перед (едева, справа, посадн) минкой? Ит. д.», «Иазовиай предметы кутгой формы», «Кто больше пазовёт?», «Иазовия вее предметыь, которые были «спрятаны»»  Развитие процессы: обобщение, отвълечение, выделение существеных признаков пеорецеские особразительной, сатуствой деную памяти в зрительной, сатуствой памяти в зрительной, сатуствой памяти в творческих образовательной деятельности  Развитие воображения и пеоредетненно образовательной деятельности  Развитие творческих тепособносте и поторускетом и теторускетом и творческих тепособносте и поторускетом и теторускетом из теометрических фитур, «Исмотри и делай», «Иомотрики вук фоторий постоикой моторики рук  Развитие томотрики рук  Развитие томотрики рук  Развитие томотрики рук  Оттадызоватодая довеменах года «Исмотри и найды предмета какая игрупных стоит предметов на продеския спорту и найды предметов на продеския и спореденные стоит предметов на теометрических фитур, «Исмотри и делай», «Исмотрай», «Исмотри и делай», «Исмотри и делай», «Исмотри и делай», «Ис		т	
Беседа о временах года,			<u> </u>
- «Назови время года» - «Паскажи правую, лекую руку, поту ухо и т.д.», - «Гае сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? Ит. д.» - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто болые назоватет круглой формы», - «Как отолые назоватет которые были «спрятаны»» - «Назови вее предметы, которые были «спрятаны»» - «Назови вее предметы, которые были «спрятаны»» - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, отвоезпичеля которы паоборот», - «Как ото можно использовать?», - «Как ото можно использовать?», - «Бывает – не бывает», - загадывание загадок «Посмотри в нимательно на фитуру, запомни и сделай такую жее (высклыжи щестов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, норой повторяет предълущее слово и называет слово, норой повторяет предълущее слово и называет свей и т.д.) - «Посмотри в делай», - «Посмотри в нешок» (первый игрок называет свей и т.д.) - «Посмотри в нешок» (первый игрок называет свей и т.д.) - «Посмотри в использоващием смысловой еистемы: связывание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопроехми - «Посмотрама» (запоминание слов в один сюжет)  Развитие пособности и предметь воображение и предмет), - «Цорисуй», - «Исование по точкам», - «Комотрама» (запоминацие слов с использоващием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)  Развитие пособности и предметь по точкам», - «Комотра из геометрических фитур), - «Чесование по точкам», - «Комотрок № 1 (тимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев друг к другу и т. д Комплекс № 2 (рисуюсаднение пальцев друг к другу и т. д Комплекс № 2 (рисуюсаднение пальцев друг к другу и т. д.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
- «Покажи правую, левую руку, погу ухо и т.д.», - «Тле сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы, которые были «спрятащь» - «Кто больше пазовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятащь» - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Честавь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Честавь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Честавь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Честавь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Честавь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Честавь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Частавь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)» - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящеел к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Как это можно использовать?», - «Сомотри и делай» - «Я обомотри вимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Моторики и творческих способности и произведению с уточняющими вопросами, - «По слов» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «По слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)  Развитие пособности и проутельности произведению с уточняющими вопросами, - «Порнсуй», - «Комбінирование» (рисование или конструирование предметов из геомстрических фитур), - «Поросуй», - «Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, дл «Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Утадай, кто я», «Самойсты за объяжами» и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Утадай, кто я», «Самойсты за объяжами» и т. д Комплекс № 3 (расуночный): «Обведи контур», «Утадай, кто я», «Самойсты за объяжа			-
- «Пле сидит мишка? Какая игрушка етоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.», - «Нарисуй в центре крут, справа треугольник и т. д.», - «Посмотри и найди предметы крутлой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»» - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как эт можно и спользовать?», - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как эт можно и спользовать?», - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как эт можно и спользовать?», - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как эт можно и спользовать?», - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Кывает – не бывает», Загадывание заголов «Посмотри внимательно на фитуру, запомни и сделай пакую же» (выкладывание из палочек одного пвета или нескольких цвстов), - «Я положия в мепок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Я положия в мепок» (первый игрок называет своё и т. д.), - «Искотрамы» (запомипалие слов и фраз), - «Покотри внимательно на фитуру, беседа по произведению с угочняющими вопросами, - «Посмотри внимательно на фитуру, беседа по произведению с угочняющими вопросами, - «Посмотри внимательно на фитуру, беседа по произведению с угочняющими вопросами, - «Посмотри внимательно на фитуру, беседа по произведению с угочняющими вопросами, - «Посмотри внимательно на фитуру, беседа по произведению с угочняющими вопросами, - «Посмотри внимательно на фитуру, беседа по произведению с угочняющими брасть на быть и сторы и несколь			- «Назови время года»
- «Пле сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.», - «Нарисуй в центре круг, справа трсугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Пасмотри и найди предметы которые были «спрятавы»» - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятавы»» - «Назови все предметы, которые были «спрятавы»» - «Назови все предметы, которые были «спрятавы»» - «Четвёртый лишний», - «Четвёртый лишний», - «Назови отвожду от т. д.», - «Ката отмежно спользовать?», - «Назови отвожду от т. д.», - «Ката отмежно использовать?», - «Повори наоборот», - «Бывает – не бывает», Загадывание загадок «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Моторики в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяст предыдущее слово и называет слово, второй повторяст предыдущее слово и называет слово, второй повторяст предыдущее отово и называет слово, второй повторяст предыдущее отово и называет слово, второй повторяст предыдущее отово и называет слово, оторождению с уточняющими вопросами, - «Поскотри и делай», - «Покотри и делай», - «Покотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание слов и празывает слово, второй повторяст предыдущее слово и называет слово и системы: связывание слов в один сюжет) - «Поскотри внимательно на фигуру, оторождуть жестами, мимикой какой — либо предметь, оторождуть жестами, мимикой какой — либомы и предметов из теметрических фигур), оторождуть за теметр			- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,
Развитие памяти в зрительной слуховой памяти в зрительной слуховой памяти в зрительной слуховой памяти в топосредовативото запоминания предметов в процессе игровой и тобразовательной в попосредовативото запоминания предметов в процессе игровой и тобразовательной в топосредовативото запоминания продметов в процессе игровой и тобразовательной и тогосредовативото запоминания предметов в процессе игровой и тобразовательной и тогосредовативото запоминания предметов в процессе игровой и тобразовательной и тогосредовативото запоминания предметов в процессе игровой и тобразовательной и тогосредовативото запоминания предметов в процессе игровой и тобразовательной и тогосредовативото запоминания предметов в процессе игровой и тобразовательной и тогосредовативото запоминания предметов в процессе игровой и тобразовательной и тогосредовативото запоминания предметов в процессе игровой и тобразовательной и тогосредовативото запоминания предметов в тропессе игровой и тобразовательной и тогосредовативото запоминания предметов в тропессе игровой и тобразовательной догосредственно образовательной и тогосредовативото запоминания предметов в тогосредственно образовательной догосредственно с уточняющими вопросами, «Пиктограма» (запоминание слов в один сюжет) образовательной догосредственно с уточняющими вопросами, «Поктограма» (запоминание слов в один сюжет) образовательной догосредственно с уточняющими вопросами, «Поктограма» (запоминание слов в один сюжет) образова			- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева,
- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»  Развитие мышления мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать тибкость ума и словарный запас З)развивать сообразительность  Вазвитие памяти  Развитие памяти  В фазови слова, обозначающие деревья; слова, отпосящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Бывает – не бывает», Загадывание загадок «Овори наоборот», - «Вывает – не бывает», Загадывание загадок «Посмотри в инимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или пескольких цветов), - «Смотри и делай» «Смотри и делай» «Посмотри в инимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного прета или пескольких цветов), - «Смотри и делай» «Посмотри в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слов и называет своё и т д.), - «Смотри и делай» «Посмотри и делай» «Посмотри и делай» «Посмотри и делай» «Посмотри выпимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или пескольких цветов), - «Смотри и делай» «Посмотри и пескольких цветов), - «Посмотри и делай» «Посмотри и пескольких цветов), - «Посмотри выпимательно на фигуру, - «Посмотри выпимательно на фигуру, - «Потомотри и пескольких фигур), - «Посмотри выпимательно на фигуру, - «Посмотри выпимательно на предысту, - «Посмотри выпимательно на фигуру, - «Посмотри выпимательно на пальцев туму и т. д.» - «Вазативе загадок «Посмотри выпимате			справа, позади) мишкой? И т. д.»
- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и пайди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»  1) развитие мышления мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать тибкость ума и словарный запа 3) развивать сообразительность  2) развитие памяти  1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного запоминания предметов в процессе игровой и непольередственно образовательной деятельности  Развитие пображения и творческие и творческие пособносте и творческие пособносте и творческие пособности  Развитие пособности  Развитие пособности  Празвивать тонкую моторики рук  Празвивать тонкую моторики рук  Празвивать тонкую моторики рук  Развитие пособности  Празвивать тонкую моторики рук  Празвитие тонкой моторики пальцев рук самого большого к самому маленькому и т. д.)», «Четовние слова, обозначающие дерсвья; слова, обозначающие, дерсвья; слова, обозначающие западок.  - «Пасомотра вышкать объём нескомотрание западок «Пасомотра вышкать объём нескомотрание западок «Пасомотра вышкательнов неполозавныем слов в одинсюжет) - «Пистомотр			- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
Развитие мышления процессы: обобщение, отвътечение, выделение существенных признаков 2) развивать тибкость ума и словарный запас з)развивать гособразительность сообразительность сообразительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности В процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности В творцесских способносте й творческих способносте й творческих способносте и творческих способ			
Развитие процессы: обобщение, отвълечение, выделение существенных признаков 2) развивать тябкость ума и словарный запас з)развивать сообразительность сообразительность и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и отпосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности й творческих способносте й тогособносте и творческих способносте и тогособносте и того			
Развитие мышления мыслительные процессы: обобщение, отвъечение, выделение существенных признаков 2) развивать тибкость ума и словарный запас здразвивать сообразительность сообразительность (слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания придемы воображения и творческих способности и творческих способносте й тразвитие точкой моторики рук  Развитие Тразвитие предметов и профессие игровой и непосредственно образовательной деятельности и творческих способносте и творческих способносте и творческие способности образовать точкой моторики рук  Развитие Тразвивать предметов и предметов и творческие способности и творческие способности образовательной деятельности образовательной деятельности тредметов из геометрических фигур), ситомном моторики рук образовательной деятельности предметов из геометрических фигур), ситомном моторики рук образовательной деятельности предметов из геометрических фигур), ситомном моторики рук образовати за ображение или конструирование или конструирование или скимание пальцев друг к другу и т. д. Комплекс № 2 (рисуночный): «Обради контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за ображами» и т. д. Комплекс № 2 (рисуночный): «Обради контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за ображами» и т. д. Комплекс № 2 (рисуночный): «Обради контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за ображами» и т. д. Комплекс № 2 (рисуночный): «Обради контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за ображами» и т. д. Комплекс № 3 (развитие топкой моторики пальцев рук):			
Развитие мышления инстительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать тобость ума и словарный запас 3)развивать сообразительность (слуковой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности  Развитие в эрительной деятельности в порощесс игровой и непосредственно образовательной деятельности (способносте и тобокой моторики рук (способности и тобокой моторики рук (стамого большого к самому маленькому и т. д.)», («Четвёртый лициний», (читорящем к спорту и т. д.)», («Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.)», («Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.)», («Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.)», («Как это можно использовать?», («Комотил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет слово, второй повторяет предыдущее слово и фигоры (предыдущее слово и называет слово и проложем (сатаму (пебольший вопросами, («Пиктограмма» (запоминание слов и фира), («Пиктограмма» (запоминание слов и фира), («Посмотра и выпользовать мешом (второй и предметь) («Пиктограмма» (запоминание слов и фира), («Посмотра и выпользовать мешом (второй и непосредствение образовательной и предметь и стаму (пефорать) («Пиктограмма» (запоминание слов и фира), («Посмотра и выпользовать?», («Посмотра и выпользовать?», («Посмотра и вывает слово положем (первый итрож называет слово, второй повором (первый и т. д.), («Посмотр			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
маленькому и т. д.)», процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас З)развивать сообразительность  Развитие памяти в зрительной, слуховой и осузательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности  Развитие Тразвитие развитие памяти в творческих способносте й творческих способносте и творческих способносте и творческих способносте и творческих относящиеся к спорту и т. д.)  - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Как это можно использовать?», - «Комотри внимательно на фигуру, запомпи и сделай накую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Смотри и делай», - «Посмотри внимательно на фигуру, запомпи и сделай накую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Смотри и делай», - «Посмотри в делай», - «Смотри и делай», - «Посмотри в делай», - «Смотри и делай», - «Посмотри в делай», - «Смотри и делай», - «Посмотри в делай», - «Посмотри в делай», - «Смотри и делай», - «Посмотри в делай», - «Посмотри в делай», - «Посмотри в делай», - «Комотивима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Дорисуй», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геомстрических фигур), - «Чисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геомстрических фигур), - «Что будет, если» - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.	Развитие	1) развивать	
процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас з)развивать сообразительность 2 развитие памяти памяти в зрительной долубовой и осязательной модальностях 2 развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности 1 творческих способносте й творческих способносте й поторики рук 1 развитие Тонкой моторики рук 1 развитие тонкой моторики рук 1 развитие тонкой моторики рук 1 с Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):			_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3)развивать особразительность 20 развительность 3 развитие памяти 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осторедованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности 2  Развитие 1 развитие 1 развивать приёмы ассоциативного и непосредственно образовательной деятельности 2  Развитие 1 развивать приёмы воображения и творческих способносте й 2  Развитие 1 развивать тонкую тонкой моторики рук 4  В развитие 1 развитие 1 развитие тонкой моторики рук 4  В развитие 1 развитие тонкой моторики рук 4  В развитие 1 развитие тонкой моторики рух 4  В развитие тонкой моторики рух 4  В развитие 1 развитие тонкой моторики рух 4  В развитие тонкой моторики рух 5  В объем памяти 2 объём памяти в адабрамение слов и слова ображение и предметов из геометрических фитур), - «Что будет, если» - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):	Wibinistering		• •
развитие памяти в зрительной и слока поторедованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образмения и творческих способности й творческих способности й творческих способности й творческих способности и тотикой моторики рук  Развитие 1)развивать тотикой моторики рук  Развитие памяти в зрительной, слуховой и соязательной и непосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельной		-	
развитие памяти признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запаса 3)развивать сообразительность сообразительность сообразительность сообразительность сообразительной, слуховой памяти памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственню образовательной дяятельности  Развитие воображения и творческих способносте и творческих способносте и творческих способносте и творческих способности творчески способности токой моторики рук  Развитие Таритие Тарительной деятельной д		•	
2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность сообразительность 1) увеличивать объём памяти 1) увеличивать объём памяти в эрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности  Развитие 1) развивать воображение и творческих способносте и творческих способносте и токой моторики рук  Развитие 1) развивать тонкую моторики рук  Развитие 1) развивать тонкую образовательной деятельности  Развитие 1) развивать тонкую образовательной деятельности 1 до должительности 1 должительности 2 долж		1	1
ума и словарный запас з)развивать сообразительность сообразительность сообразительность сообразительность сообразительной памяти в зрительной слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности  Развитие воображения и творческих тосособносте й творческих способносте й моторики рук  Развитие 1)развивать тонкую моторики пальцев рук):  Развитие 1)развивать тонкую моторики пальцев рук):		=	± *
З)развивать сообразительность   Сообразительность   Сообразительность   Сообразительность   Сообразительность   Сообразительной деляти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях   Сообразованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности   П)развивать воображения и творческих способносте й   П)развивать тонкой моторики рук   П)развивать тонкую же» (выкладывание из палочек одного цвета или некольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.), - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)   Соображение и предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если»   Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.   Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.   Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):			
Развитие памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и непосредственно образовательной деятельности и непосредственно образовательной деятельности й и творческих способносте й Празвивать тонкую ком рук моторики рук Празвитие Празвитие Тонкой моторики рук Прук Моторики рук Памага В памяти в зрительность образовать приёмы ассоциативного и непосредственно образовательной деятельности предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности предметов произведению с уточняющими вопросами, системы: связывание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)  Вагадывание загадок.  - «Посмотри внимательно на фигуру, запомини и сделай пакую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), сметольности нескольких цветов), смето двета или нескольких цветов), сметольной двета или нескольких цветов), смето двета или нескольких цветов), сметольной и предметов из палочек от системы: связывание слов и называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет слово, смето двета или нескольких цветов), смета или нескольких цветов и пераметов и делай». «Покольний» способности и делай». «Покольний» способности и делай». «Покольний» предысказу, небольшой расказу», беседа по произвать и делама», смета и нескольной и предыскать и делама», смета и нескольной и предыскать и делама и предыскать и делама и		1 *	
Развитие памяти 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.), - «Смотри и делай» «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)  Развитие воображения и творческих способносте й торой способносте и тором и делай» «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Что будет, если …»  Развитие тонкой моторики рук моторики рук моторики рук моторики рук моторики рук моторики предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если …»  - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):		7 =	
памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности  Развитие воображения и творческих способносте й творческие способносте и творческие токой моторики рук  Развитие 1) развивать тонкую моторики рук  Развитие тонкой моторики рук  Развитие 1 (1) развивать тонкую моторики рук  Развитие тонкой моторики пальцев рук):	D	<u> </u>	
развитие воображения и творческих способносте й и творческих способносте й и Творческих способносте й и Тонкой моторики рук Развитие  Воображения и творческих способносте й и творческих способносте й и творческих способносте й и творческих способносте й и творческих способносте относобносте относобнос		,	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности  Развитие воображения и творческих способносте й творческих способносте й творческих способносте и творческих способности тонкой моторики рук моторики пальцев рук за облаками» и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):	памяти	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.), - «Смотри и делай» «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)  Развитие воображения и творческих способносте й  Развитие  1)развивать воображение и творческих способносте й  Развитие  1)развивать воображения и творческих способносте и  Развитие  1)развивать моторики рук  1)развивать моторики рук  - «Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):			<i>/</i> ·
2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности  Развитие воображения и творческих способносте й воторики рук  Развитие 1)развивать воображение и тонкую моторики рук  Развитие 1 (1)развивать воображение и тонкой моторики рук  Развитие 1 (1)развивать воображение и тонкой моторики рук  Развитие 1 (1)развивать воображение и тонкую которики рук  Развитие 1 (1)развивать тонкую которики рук  Развитие тонкой моторику рук  Развитие 1 (1)развивать тонкую которики рук  Развитие тонкой моторику рук  Развитие тонкой моторику рук  Развитие тонкой моторику рук  Развитие тонкой моторику рук  Развитие тонкую которику рук  Развитие тонкой моторику рук  Развитие тонкой моторику рук  Развитие тонкой моторику рук  Развитие тонкой моторику рук  Развитие тонкой моторики пальцев рук):			, <u>-</u>
ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности  Развитие воображения и творческих способносте й  Развитие  В 1)развивать воображение и творческих способности  Тонкой моторики рук  Развитие  В 2)развивать тонкую моторики рук  В 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.  - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «По слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)  - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой — либо предмет), - «Дорисуй», - «Дорисуй», - «Чото будет, если»  - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):			
опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности  Развитие воображения и творческих способносте й тонкую тонкой моторики рук  Развитие 1)развивать тонкую моторики рук  Развитие 1)развивать тонкую образовательной деятельности  Развитие воображение и предмет), - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если»  Развитие тонкой моторику рук  моторики рук  В процессе игровой и произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)  - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Чоование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если»  - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):			
развитие воображения и творческих способносте й тонкую тонкой моторики рук  Вазвитие тонкую моторики рук  Вазвитие тонкую моторики рук  Вазвитие войнами вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)  - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если …»  - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):			
В процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности  Развитие воображения и творческих способносте й   Развитие  Воображение и творческих способносте и  Тарите тонкой моторики рук  Воображение и тонкой моторики рук  В процессе игровой и непосредственно образовательной системы: связывание слов в один сюжет)  - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если»  - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):		_	1 /
непосредственно образовательной деятельности  Развитие воображения и творческих способносте й   Развитие 1)развивать воображение и творческих способносте и   Развитие 1)развивать тонкой моторики рук   Развитие 1)развивать тонкой моторики рук   Негосредственно образовательной деятельности (деятельности)  - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),  - «Дорисуй»,  - «Рисование по точкам»,  - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),  - «Что будет, если»  - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.  - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.  - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):		<u> </u>	<del>-</del>
Развитие воображения и творческих способности тонкой моторики рук моторики пальцев рук моторики пальцев рук):		в процессе игровой и	` `
Развитие воображения и творческих способности й  Развитие  Воображения и творческих способности й  Развитие  Тонкой  Моторики  рук  Развитие  Тонкой  Моторики  рук  Воображение  Тонкой  Моторики  рук  Воображение  Тонкой  Моторики  рук  Воображение  Тонкой  Моторики  рук  Воображение  Воо		-	системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способности творческие способносте й творческие способности Тавритие точкам», - «Иорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если»  Развитие тонкой моторики рук моторики пальцев рук):		образовательной	
воображения воображение и предмет), и творческих способности  й способносте способности  Развитие 1)развивать тонкую моторики рук  рук  Воображение и предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если»  Тонкую Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т.  д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):		деятельности	
<ul> <li>и творческих способности</li> <li>й</li> <li>- «Дорисуй»,</li> <li>- «Рисование по точкам»,</li> <li>- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),</li> <li>- «Что будет, если»</li> <li>Развитие тонкой моторику рук</li> <li>тонкую комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.</li> <li>- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.</li> <li>- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):</li> </ul>	Развитие	1)развивать	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо
<ul> <li>способности тили конструирование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если»</li> <li>Развитие тонкой моторику рук моторики рук моторики</li> <li>рук - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):</li> </ul>	воображения	воображение и	предмет),
<ul> <li>й - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если»</li> <li>Развитие тонкой моторику рук моторики рук - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):</li> </ul>	и творческих	творческие	- «Дорисуй»,
предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если»  Развитие тонкой моторики рук  Тонкую  Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):	способносте	способности	- «Рисование по точкам»,
предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если»  Развитие тонкой моторики рук  Тонкую  Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):	й		- «Комбинирование» (рисование или конструирование
Развитие тонкой моторику рук - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):			предметов из геометрических фигур),
Развитие тонкой моторику рук - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):			- «Что будет, если»
тонкой моторику рук сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):	Развитие	1)развивать тонкую	
д Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):	тонкой		
рук - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):	моторики		
кто я», «Самолёты за облаками» и т. д Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):	_		
- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук):			<u> </u>
			«Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Присутствие различных национальностей в Самарском регионе ставит необходимым решение задачи по ознакомлению дошкольников с культурой и искусством народов родного края.

Компонентами содержания социального развития дошкольников в поликультурном обществе становятся этнотолерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю обеспечивается через активную познавательную, игровую и художественную деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5—7 лет.

В работе с дошкольниками используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях. Педагогами организуется проектная деятельность о городе, которая позволяет больше узнать о родном городе, крае.

В группах создаются уголки краеведения, в которых ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники проявляют соответствующую их возможностям социальную активность, обращенную к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

*Интеграция* краеведческого содержания с разными видами деятельности детей состоит в следующем.

- 1. Участие детей в экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
- 2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).

- 3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе). Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.
- 4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
- 5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
- 6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
- 7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
- 8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

# Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Вариативная часть ООП ДО предполагает углубленную работу в социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии дошкольника.

#### Социально-коммуникативное развитие.

## Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована чтобы дать детям необходимые на то, знания поведения, общепринятых человеком нормах сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально – личностное направление.

#### Художественно-эстетическое развитие

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Программа

ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Региональный компонент

Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход): Учебное пособие. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г- 272с. Пособие нацелено на формирование у детей знаний о природе той местности, где они живут, сведений об экономической и социальной структуре региона.

### Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием на год.

#### Комплексно-тематическое планирование

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	CE	НТЯБРЬ	
	1 неделя <b>Тема: «Зд</b>	равствуй, Детский сад».	
«Мой детский сад»	«Вместе весело играть, танцевать и рисовать»	«Сегодня дошколята, завтр школьники»	ра – «Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники»
	2 неделя <b>Тема: «Осен</b>	 няя пора, очей очарованье»	
«Осень. Осенние дары природы»	природы» «Наши старшие друзья и «Осенняя пора, очей наставники» очарованье»		«Кладовая природы. Труд людей осенью»
3 неделя	Тема: «Земля наш общий дог	м» Международный день мир	а (21 сентября)
«Наши игрушки»	«Какой я?»	«Труд людей осенью»	«Семья и семейные традиции»
	4 неделя <b>Тема: «Осе</b>	нь, осень в гости просим!»	
«Золотая осень»	«Волшебница осень»	«Земля наш общий дом»	» «Мой город»
	Ol	КТЯБРЬ	J
1 неделя Тема	а: «Кто, кто здесь живет?» М	еждународный день пожилых	х людей (1 октября)
« Домашние животные »	«Наши друзья животные»	«Мой город»	«Родная страна»
	2 неделя <b>Тема:</b> «Сезон	ные изменения в природе»	

	«Родная страна»	«Неделя безопасности»
3 неделя Тем	ма: « Интересное рядом»	
«Удивительный предметный мир»	«Мир предметов и техники»	«Уголок природы в детском саду»
н Тема: «Труд взрослых, п	рофессии» <i>День Автомобилисп</i>	na (30 октября)
«Труд взрослых. Профессии»	«Труд взрослых, профессии»	«Труд взрослых, профессии. Помогаем взрослым»
	НОЯБРЬ	
я Тема: «Праздники и трад	диции» День Народного Единс	ства (4 ноября)
«Поздняя осень»	«Семья и семейные традиции»	«Поздняя осень»
2 неделя Тем	ма: «Наши добрые дела»	
«Семья и семейные традиции»	«Наши добрые дела»	«Наши добрые дела. Урок вежливости этикета»
3 неделя Т	Гема: «Поздняя осень»	
«Наши добрые дела»	«Поздняя осень»	«Декоративно-прикладное искусство»
⊥ еделя <b>Тема: «Что нас окружа</b> е	 ет» — День матери (посл. воскресе	енье ноября)
деля Тема: «Животные зимой	й» Международный день инвалидо	в (3 декабря)
«Зеленые друзья»	«Мир комнатных растений»	«Друзья спорта»
	«Удивительный предметный мир»  н Тема: «Труд взрослых, п  «Труд взрослых. Профессии»  я Тема: «Праздники и тра  «Поздняя осень»  2 неделя Тема  «Семья и семейные традиции»  3 неделя Тема: «Наши добрые дела»  еделя Тема: «Что нас окружа деля Тема: «Животные зимо	«Удивительный предметный мир»  н Тема: «Труд взрослых, профессии» День Автомобилист  «Труд взрослых. Профессии»  НОЯБРЬ  я Тема: «Праздники и традиции» День Народного Едино  «Поздняя осень» «Семья и семейные традиции»  2 неделя Тема: «Наши добрые дела»  «Семья и семейные традиции»  3 неделя Тема: «Поздняя осень»  «Наши добрые дела»  «Поздняя осень»  День матери (посл. воскресе  деля Тема: «Животные зимой» Международный день инвалидо

	ДЕКАБРЬ					
	1 неделя Те	ма: «Зимушка - зима»				
«Мой дом»	«Зимушка - зима»	«Зимушка - зима»	«Зимушка - зима»			
	2 неделя <b>Тема: «Будь осторожен!»</b>					
«Что я знаю о себе»	«Мальчики и девочки»	«Будь осторожен!»	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»			
	3 неделя Тем	ла: «Скоро Новый год!»	I			
«Зима»	«Народное творчество, культура и традиции»	«Готовимся к новогоднему празднику»	«Народная культура и традиции»			
	4 неделя <b>Тема</b> : « <b>Традиции встречи Нового года</b> »					
«Новый год»	«Новогодние чудеса»	«Зимние чудеса»	«Готовимся к новогоднему празднику»			

ЯНВАРЬ					
2 неделя Тема: «Рождественские каникулы» Всемирный день спасибо (11 января)					
«Русское народное творчество» «Играй, отдыхай» «Неделя игры» «Неделя игры»					
3 неделя <b>Тема</b> : «Рождественские каникулы»					
«Мир предметов вокруг нас» «Юные волшебники» «Неделя творчества» «Неделя творчества»					
4 неделя <b>Тема: «Неделя познания»</b>					

«Мальчики и девочки»	«Почемучки»	«Зимушка хрустальная»	«Чудеса в решете»
		ФЕВРАЛЬ	
	1 неделя <b>Тема: « М</b>	ороз и солнце, день чудесный!»	
«Мир животных и птиц»	«Зимние забавы, зимние виды спорта»	«Друзья спорта»	«Искусство и культура»
2	2 неделя <b>Тема: «Юные путе</b> п	_ иественники» <i>День доброты (17</i>	7 февраля)
«Я в обществе»	«Волшебные слова и поступки»	«Юные путешественники»	«Путешествие по странам и континентам:
	3 неделя Тема	: «Защитники Отечества»	
«Наши папы. Защитники отечества»	«Наши мужчины – защитники Отечества!»	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»
	4 неделя <b>Тема:</b> «		
«Неделя безопасности»	«Будь осторожен!»	«Народная культура и традиции»	«Путешествие в прошлое и будущее на машине времени»
		MAPT	
1 неделя	Гема: «Поздравляем наших	милых мамочек!» Международ	ный женский день
«8 марта. О любимых мамах»	«О любимых мамах и бабушках»	«Женский праздник!»	«Международный женский день»
	2 неделя	Тема: « Идем в гости»	I
«Мы - помощники. Что мы умеем»	«Помогаем взрослым»	«Уроки вежливости и этикета»	«Мальчики и девочки»
3 неделя <b>Тема: «Чудо нач</b>	палось в природе» Всемир	п ный день Земли(20марта) Всемі	ирный день водных ресурсов(22.03)

«Мой город»	«Искусство и культура»	«Весна пришла»	«Весна пришла»
4 неделя <b>Тема:</b> «	Испокон века книга растит чел	овека» Международный день д	детской книги (2 апреля)
«Книжкина Неделя»	«Удивительный и волшебный мир книг»	«Неделя книги»	«Неделя книги»
	A	<b>ПРЕЛЬ</b>	
1 неделя Тем	а: «Кто с закалкой дружит, ник	огда не тужит» Всемирный ден	нь здоровья (7апреля)
«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	«Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными»	«Неделя здоровья»	«Неделя здоровья»
2 неделя Тема	а: «Космические просторы» В	семирный день авиации и космо	онавтики (12 апреля)
«Весна-красна»	«Весна-красна»	«Космические просторы»	«Космические просторы»
	3 неделя Тема: «Здр	авствуй, Матушка Весна!»	
«Штицы»	«Пернатые соседи и друзья»	«Юный гражданин»	«22 апреля - Международный день Земли»
	4 неделя Тема: П	раздник весны и труда	
«Добрые волшебники	«Дорожная грамота»	«Дорожная азбука»	«Единство и дружба народов планеты Земля»
		МАЙ	
	1 неделя <b>Тема: «Б</b>	езопасность на дорогах»	
«На улицах города »	«Мы по улице идем»	«Дорожная азбука»	«Опыты и эксперименты»
	2 неделя <b>Тема:</b> «День	Победы светлый праздник»	

«Следопыты»	«Моя страна, моя Родина»	«День Великой Победы»	«9 мая»
3 неделя Тем	ла: «Какие мы разные» <i>Межд</i> у	ународный день семьи (15 мая) День	ь музеев (18 мая)
«Мир вокруг нас»	«Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»	«Опыты и эксперименты»	«Права ребенка»
	4 неделя <b>Тема: «Все мы знас</b>	м, что цветы - для добра и красоты	I»
«Зеленые друзья, растения»	«Путешествие по экологической тропе»	«Экологическая тропа»	«Скоро в школу»
	5 неделя (27.05-2	2.06) «Здравствуй, лето!»	

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом физической и художественно-эстетической направленности. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

#### Сложившиеся традиции

Месяц проведения	Тематика	Формы и методы работы
	«День знаний»	Досуг-развлечение
Сентябрь	«Осенний марафон»	Спортивное развлечение
	«День города Самара»	Интегрированное занятие
Октябрь	«День пожилого человека»	Досуг
	«Праздник Осени»	Музыкальный досуг
Ноябрь		Творческая мастерская
	«День народного единства»	Спортивное развлечение
	«День матери» -	Досуг-развлечение
	«Встреча Нового года»	Праздник
Декабрь		Творческая мастерская
	«День встречи выпускников ДОУ»	Досуг-развлечение
Январь	«Зимние забавы»	Русские народные игрища Проектная деятельность
	«Праздник 23 февраля»	Физкультурный праздник
Февраль	Развлечение, посвящённое проводам русской зимы	Народный праздник
Март	«День рождения детского сада»	Досуг-развлечение
_	«Международный женский	Праздник
	день»	Творческая мастерская
	«Безопасность на дорогах»	Спортивное развлечение
	«День Космонавтики»	Клубный час

Апрель		Проектная деятельность
	«Праздник Весны и труда»	Праздник
	«День Победы»	Концерт
	«Международный день	Досуг-развлечение
Май	семьи»	Проектная деятельность
	«День Волги»	Квест-игра
		Проектная деятельность
	«Выпуск в школу»	Праздник
Июнь	«День защиты детей»	Досуг-развлечение
	«День взросления»	Досуг-развлечение
Июль	«День Нептуна»	Досуг-развлечение
Август	«Наш друг светофор»	Досуг-развлечение
	«Спортландия»	Спортивное развлечение