МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 67» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
РОССИЯ, 43112, г. САМАРА, пос. Управленческий, ул. Крайняя, дом 20
Тел., факс (846) 950 57 21 e-mail: det-sad67@yandex.ru

Принято на педагогическом совете
Протокол №5 от 29.07.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №67» г.о. Самара
_____Цыкиной О.Ю..
Приказ № 74 от 29.07.2021 г.

ПРОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №67» городского округа Самара

Самара 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4стр
Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО ДО в дошкольной образовательной организации	6стр
Принципы организации ВСОКО ДО в дошкольной образовательной организации	8стр
Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ	9стр
Качество содержания и организации образовательной деятельности	10стр
Качество ООП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО	10стр
Качество развивающей предметно-пространственной среды	11стр
Качество основных психолого-педагогических условий для детей, в том числе для детей с ОВЗ.	14стр
Качество образовательного процесса, организованного взрослым	16стр
Качество (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО	19стр
Взаимодействие с родителями воспитанников	19стр
Соответствие материально-технических санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	23стр
Оценка динамики здоровья обучающихся	23стр
Соответствие материально- технических условий правилам пожарной безопасности	24стр
Качество финансовых условий	26стр
Качество кадровых условий	27стр
Приложение **Приложение 1** Форма сводного отчета ДОО по результатам ВСОКО (по шкалам ЭКЕРС – 3) **Приложение 2** Карта анализа качества структуры и содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО **Приложение 3** Карта анализа оснащенности РППС ДОО **Приложение 4** Карта оценки качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ	29стр

Приложение 5 Карта анализа качества образовательного процесса ДОО, организованного взрослым. **Приложение 6** Карта оперативного контроля педагогической деятельности в ДОО **Приложение 7** Карты оценки качества освоения детьми содержания ООП ДО **Приложение 8** Карты анализа взаимодействия ДОО с родителями воспитанников **Приложение 9** Анкеты для родителей **Приложение 10** Карты анализа соответствия материально-технических условий ДОО санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. **Приложение 11** Карта оценки динамики здоровья воспитанников **Приложение 12** Карта оценки материально-технических условий ДОО правилам безопасности. **Приложение 13** План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДО, организованного взрослым. **Приложение 14** Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) **Приложение 15** Оценка качества образовательного процесса на этапе адаптации детей к образовательной организации **Приложение 16** Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность МБДОУ «Детский сад №67» г.о. Самара (далее ДОУ) по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным иличностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперируетследующими понятиями:

✓контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот,

открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а так же выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

✓измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

✓критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

✓мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

✓экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Получение объективной информации о состоянии:

- повышения качества образовательных программ дошкольного образования;
- по повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и

уходу;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО

ВСОКО ДО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2014 №192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021г №677 «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в самарской области»;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;
- Устав дошкольного образовательного учреждения;
- Программа ООП ДО, программа Развития ДО;
- И другими нормативно – правовыми актами РФ регламентирующими деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

✓объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

✓реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальнойи личностной значимости;

✓открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

✓сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

✓доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

✓инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

✓взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей ивзаимозависимостей;

✓рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

✓минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемо го инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

✓соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

✓контроль;

✓мониторинг;

✓самообследование;

✓экспертные оценивания;

✓анкетирование;

✓социологический опрос;

✓статистическая отчетность;

✓и другие диагностические материалы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

✓формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

✓получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

✓предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

✓принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

✓прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическоманализе:

✓качества содержания и организации образовательной деятельности;

✓качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

✓качества результатов образовательной деятельности.

Качество содержания и организации образовательной деятельности

Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

Качества ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО.

Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

✓наличие ООП ДО;

✓ структура основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

✓Наличие рабочей программы воспитания.

✓наличие рабочих программ к ООП ДО;

✓наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;

✓соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО,возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

✓целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

✓целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

✓целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;

✓Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО**(Приложение № 2).**

Качество развивающей предметно-пространственной среды

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

✓соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;

✓соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребываниядетей в ДОУ согласно действующим СанПиН;

✓соответствие возрастным возможностям детей;

✓насыщенность среды;

✓трансформируемость пространства;

✓полифункциональность материалов;

✓вариативность среды;

✓доступность среды;

✓безопасность среды;

✓Основные критерии оценки организации развивающей предметно- пространственной среды.

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

✓организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;

✓развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;

✓пространство игровой комнаты разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и

отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов;

✓Помещение группы оформлено индивидуально;

✓Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д.;

✓в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов;

✓предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

✓предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

✓предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

✓предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);

✓предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

✓предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

✓предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;

✓в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

✓предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ **(Приложение № 3).**

Качество основных психолого-педагогических условий для детей, в том числе для детей с ОВЗ

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

1)Качества основных психолого-педагогических условий;

2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

✓уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

✓использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✓построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

✓поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

✓поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

✓возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

✓защита детей от всех форм физического и психического насилия;

✓поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей,

охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Фиксация результатов контроля **(Приложение № 4).**

Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ:

Показатели оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

✓обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;

✓оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психологопедагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;

✓обеспечение социального развития детей с ОВЗ;

✓создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ **(Приложение № 4).**

Качество образовательного процесса

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессеоценки:

1)Качества образовательного процесса, организованного взрослым**.**

Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:

✓соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;

✓соответствие программного содержания возрасту детей;

✓интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательнойработы) и видов деятельности;

Создание условий для проведения образовательного процесса:

✓наглядность;

✓рациональность размещения детей;

✓соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

Методика проведения образовательного процесса:

✓организационный момент, создание интереса к деятельности;

✓обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения,соответствие их содержанию и поставленным целям;

✓приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;

✓использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;

✓использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);

✓партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;

✓структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;

✓речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность:

✓умение доступно преподнести новый материал;

✓умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

✓всоответствии с изменяющейся ситуацией;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

✓соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;

✓стиль, темп общения, эмоциональность;

✓методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Выполнение педагогом поставленных задач, работа по реализации воспитательных задач и деятельность детей:

✓непосредственность, непринужденность поведения детей;

✓наличие у детей интереса к деятельности;

✓работоспособность детей;

✓речевая активность детей;

✓степень самостоятельности и активности детей.

Взаимодействие сотрудников с детьми:

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

✓сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

✓сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;

✓сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;

✓взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальныеособенности;

✓сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательнымипотребностями;

✓сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;

✓педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития

каждого ребенка;

✓дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

Фиксация результатов контроля **(Приложение № 5).**

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым **(Приложение № 5),** а так же в картах оперативного контроля педагогической деятельности **(Приложение №6**).

Качество самостоятельной детской деятельности:

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

✓творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);

✓инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивнойдеятельностью);

✓коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));

✓познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);

✓двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов контроля **(Приложение № 5).**

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО;

2) Достижений обучающихся;

3) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Качество (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, на начало и конец учебного года.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО. **(Приложение № 7).**

Взаимодействие с родителями воспитанников

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

✓отсутствие формализма в организации работы с семьей;

✓учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планированиирабoты;

✓социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;

✓использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

✓участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;

✓систематическая организация активной психолого-педагогической

работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;

✓разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

✓выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;

✓«открытость» ДОУ для родителей;

✓участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.;

✓отсутствие конфликтных ситуаций.

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сродителями обучающихся **(Приложение № 8).**

Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения. Доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДОУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

Оснащенность ДОУ:

✓детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;

✓участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;

✓в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;

✓детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;

✓в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Квалифицированность педагогов:

✓в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;

✓в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;

✓все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;

✓педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;

✓в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;

✓в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

Обучение и развитие ребенка в ДОУ:

✓ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его

привлекают кучастию в организуемых мероприятиях;

✓в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;

✓в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;

✓благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми исверстниками;

✓благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрастунеобходимые знания и умения;

✓режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобендля родителей;

✓благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

Взаимодействие с ДОУ:

✓родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;

✓педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросахвоспитания ребенка;

✓любые предложения родителей оперативно рассматривают с администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся (**Приложение № 9** - анкета для родителей) производится в качественномиколичественном анализе (**Приложение № 8**) - качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;

Соответствие материально-технических санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам:

✓отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфереобразования;

✓требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;

✓требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;

✓требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально- технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **(Приложение № 10).**

Оценка динамики здоровья обучающихся

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

✓доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год);

✓средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одногообучающегося;

✓количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерейтрудоспособности в течение 1 дня и более;

✓тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению спредыдущим периодом.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики)обучающихся ДОУ **(Приложение № 11).**

Соответствие материально- технических условий правилам пожарной безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарнойбезопасности:

✓отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфереобразования;

✓наличие системы обеспечения пожарной безопасности;

✓наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);

✓наличие автоматической пожарной сигнализации;

✓наличие декларации пожарной безопасности;

✓наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действияхперсонала по эвакуации людей при пожаре;

✓наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;

✓наличие и исправноесостояниезнаков пожарнойбезопасности, в том числеобозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;

✓наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;

✓наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места храненияпервичных средств пожаротушения;

✓наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ;

✓проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок

работников иобучающихся ДОУ;

✓наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя илиц, ответственных за пожарную безопасность;

✓наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;

✓укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;

✓наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально- технических условий правилам пожарной безопасности **(Приложение № 12).**

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ

Показатели оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

✓отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ:

✓материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;

✓программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно- методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ

✓наличие комплектов развивающих пособий для детей по

образовательным областям с учетом возраста воспитанников;

✓наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;

✓наличие электронных образовательных ресурсов;

✓наличие детской художественной литературы;

✓помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;

✓учитываются индивидуальные особенности воспитанников;

✓педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.**(Приложение 17)**

Качество финансовых условий

Показатели общей оценки качества финансовых условий:

✓обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;

✓обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

✓отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования.

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

1)Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий; анализа управления финансовыми условиями.

(Приложение № 14).

Анализ управления финансовых условий

Показатели анализа управления финансовыми условиями:

✓планирование расходов на оплату труда;

✓управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;

✓выполнение муниципального задания;

✓обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственнойдеятельности;

✓организация работы по привлечению внебюджетных средств;

✓финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в ДОУ **(Приложение № 14).**

Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, укомплектованность педагогическими кадрами;

✓образовательный ценз педагогических кадров;

✓уровень квалификации педагогических кадров;

✓дополнительное профессиональное образование педагогических работников;

✓компетентность педагогических кадров;

✓профессиональные достижения педагогических кадров.

Фиксация результатов контроля производится в картах общего анализа качествакадровых условий ДОУ после заполнения:

Карты анализа кадровых условий; анализа профессиональной компетентности педагогического работника; анализа профессиональных достижений педагогов (**Приложение № 16**).

Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКОДО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКОДО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональныхобъединений в качестве экспертов. В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

Приложение 1

Сводный отчет по оценки качества ДОО_____

шкалы/подшкалы	Средняя оценка по дошкольным группам (с 3-7 лет)										Средний балл по ДОО
	группа №1	группа №2	группа №3	группа №4	группа №5	группа №6	группа №7	группа №8	группа №9	группа №10	
1. Предметно-пространственная среда											
1.1. Внутреннее помещение											
1.2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения											
1.3. Обустройство пространства для игр и учения											
1.4. Места для уединения											
1.5. Визуальное оформление пространства для детей											
1.6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику											
1.7. Оборудование для развития крупной моторики											
Средняя оценка по подшкале											
2. Присмотр и уход за детьми											
2.1. Прием пищи / перекусы											
2.2. Пользование туалетом / пеленание											
2.3. Гигиена											
2.4. Безопасность											
Средняя оценка по подшкале											
3. Речь и грамотность											
3.1. Помощь детям в расширении словарного запаса											
3.2. Побуждение детей к общению											
3.3.Использование книг персоналом при работе с детьми											
3.4. Побуждение детей к использованию книг											

3.5. Знакомство с печатным словом/текстом											
Средняя оценка по подшкале											
4. Виды активности											
4.1. Мелкая моторика											
4.2. Искусство											
4.3. Музыка / движение											
4.4. Кубики											
4.5. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность											
4.6. Ролевые игры											
4.7. Природа/ наука											
4.8. Математика в повседневной деятельности											
4.9. Понимание графических изображенных чисел											
4.10. Содействие принятию многообразия											
4.11. Использование технических средств											
Средняя оценка по подшкале											
5. Взаимодействие											
5.1. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей											
5.2. Индивидуальный подход к учению и обучению											
5.3. Взаимодействие персонала и детей											
5.4. Взаимодействие детей друг с другом											
5.5. Дисциплина											
Средняя оценка по подшкале											
6. Структурирование программы											
6.1. Смена деятельности (переходы) и время ожидания											
6.2. Свободная игра											
6.3. Групповые занятия: игры и занятия											
Средняя оценка по подшкале											

СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ											

Подпись эксперта внутренний оценки качества_____/_____/

Приказ руководителя № _____-от_____

Приложение 2

Карта анализа
структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

_____
(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) • место и год разработки Программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
	1. Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы • планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению • цели и задачи • принципы и подходы • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	

	• планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
	2. Содержательный раздел	
2.1.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) • способы и направления поддержки детской инициативы • особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)	
2.1.2.	Рабочая программа воспитания • Пояснительная записка • Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. • Раздел 2. Содержательный • Раздел 3. Организационный • Часть, формируемая участниками образовательных отношений • Календарный план воспитательной работы	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) • специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья • механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ • использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	

	• при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации	
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.2.3	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	
3. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений • Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

Рекомендации
Заключение:
Дата проведения экспертизы
Эксперты:

Приложение 3

Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды

№	Показатель	Мл	Ср.	Ст.	Подг
	Пространство игровой комнаты разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов				
	-Помещение группы оформлено индивидуально				
	-Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д.				
	Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении группы				
	Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься				
	Воспитатели не непосредственно руководят деятельностью детей, направляя их в ту или иную часть комнаты, а организуют окружающую воспитанников среду(наполняют Центры необходимыми учебными материалами и оборудованием, предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов в потребностей				
	Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка				
	Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать				
	Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их)				
	Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитателям учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях -планировку помещения				
	В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в				

	групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте				
	Воспитатели поддерживают игры, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений				
	Воспитатели предоставляют учебные материалы, мотивирующие детей на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т.д.)				
	Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого				
	Итог/средний балл				

3балла – соответствует; 2балла – допустимо; 1-балл – не соответствует

Приложение 4

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).				
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.				
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.				
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.				
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.				
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
	Итоговая оценка:				

Критерии

0 – показатель не представлен	**1 – соответствует в меньшей степени**	**2 – соответствует в большей степени**	**3 – соответствует в полном объеме**

Приложение 5

Карта анализа качества образовательного процесса ДОО, организованного взрослым.

№ п/п	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	**Программное содержание:**		**общая оценка -**			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
2.	**Создание условий для проведения образовательного процесса:**		**общая оценка -**			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
3.	**Методика проведения образовательного процесса:**		**общая оценка -**			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память).					

	Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
4.	**Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:**		**общая оценка -**			
1	Развитие компонентов речи					
2	Осуществление индивидуального подхода					
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					
5.	**Обеспечение здоровьесберегающих условий**		**общая оценка -**			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					
2	Стиль, темп общения, эмоциональность					

3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
6.	**Выполнение педагогом поставленных задач**				
7.	**Работа по реализации воспитательных задач**				
8.	**Деятельность детей**	**общая оценка -**			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
2	Наличие у детей интереса к деятельности				
3	Работоспособность детей				
4	Речевая активность детей				
5	Степень самостоятельности и активности детей				
	Итоговая оценка:				

Для приложений 1-4:

0 – показатель не представлен	**1 – соответствует в меньшей степени**	**2 – соответствует в большей степени**	**3 – соответствует в полном объеме**

Приложение 6

Карта оперативного контроля планирования воспитательно-образовательной работы

Дата проведения: _____
Проверяющий: _____

№ п/	Вопросы контроля	Результаты контроля											
	Возрастные группы												
1.	Своевременность написания плана.												
2.	Эстетичность оформления плана.												
3.	Вариативность и актуальность выбора форм взаимодействия взрослых и детей при планировании ООД												
4.	Вариативность выбора форм взаимодействия взрослых и детей пр планировании ОД в ходе режимных моментов.												
5.	Полнота раскрытия темы недели.												
6.	Реализация принципа интеграции при планировании.												
7.	Творческий подход в выборе формы проведения итогового мероприятия.												
8.	Планирование организации среды для самостоятельной деятельности.												
9.	Планирование индивидуальной работы с детьми.												
10.	Планирование работы с родителями.												

Условные обозначения: 3 - соответствует требованиям 2 - частично соответствует 1 - не соответствует

Выводы

Рекомендации:

Карта оперативного контроля подготовки воспитателя к организованной образовательной деятельности

Дата проведения: _____

Проверяющий: _____

№ п/	Вопросы контроля Возрастные группы	Результаты контроля											
1.	Знание воспитателем программного содержания и хода ООД.												
2.	Владение методами и приемами, целесообразность применения.												
3.	Подготовленность наглядно-демонстрационного материала.												
4.	Эстетика оформления наглядных пособий.												
5.	Подготовленность раздаточного материала.												
6.	Достаточное количество раздаточного материала в зависимости количества детей.												
7.	Целесообразность размещения материала в учебной зоне.												
8.	Подготовленность рабочих мест для воспитателя и детей.												
9.	Соблюдение гигиенических требований к групповому помещени в целом и к рабочей зоне.												

Условные обозначения: 3 - соответствует требованиям 2 - частично соответствует 1 - не соответствует

Выводы

Рекомендации:

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ
Карта контроля создания условий для охраны жизни и здоровья детей

Дата проведения: _____
Проверяющий: _____

№ п/п	Вопросы контроля Возрастные группы	Результаты контроля											
1.	Закрепление мебели.												
2.	Целостность мебели и оборудования.												
3.	Состояние пола, потолка, окон, фрамуг.												
4.	Освещенность помещений, электропроводка												
5.	Состояние материалов для занятий. (ножницы, кисти и т.п.).												
6.	Отсутствие травмоопасных игрушек.												
7.	Состояние игрового материала.												

Условные обозначения: 3 - удовлетворительно 1 - неудовлетворительно

Выводы
Рекомендации:

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ
Карта контроля организации питания в группе

Дата проведения: _____
Проверяющий: _____

№ п/п	Вопросы контроля Возрастные группы	Результаты контроля											
1.	Сервировка стола (учет требований сервировки стола и возраста детей).												
2.	Оценка деятельности дежурных.												
3.	Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания.												
4.	Организация гигиенических процедур.												
5.	Внешний вид детей.												
6.	Обстановка в группе во время приема пищи.												
7.	Культура поведения за столом.												
8.	Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое).												
9.	Обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее внешний вид.												
10.	Обучение правилам поведения за столом.												

Условные обозначения: 3 - соответствует требованиям 2 - частично соответствует 1 - не соответствует

Выводы

Рекомендации

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ
Карта контроля соблюдения режима дня

Дата проведения: _____
Проверяющий: _____

№ п/п	Вопросы контроля Возрастные группы	Результаты контроля											
1.	Знание воспитателем режима группы.												
2.	Своевременный прием пищи.												
3.	Количество и длительность организованной образовательной деятельности, соответствие расписанию и гигиеническим требованиям.												
4.	Умение воспитателя определить степень утомляемости детей и в связи с этим несколько сократить время образовательной деятельности.												
5.	Соблюдение длительности прогулки.												
6.	Своевременное укладывание спать, обстановка.												
7.	Соблюдение времени, отведенного на сон.												
8.	Постепенный подъем детей после дневного сна с учетом их индивидуальных особенностей												
9.	Своевременный выход на вечернюю прогулку.												

Условные обозначения: 3 - соответствует требованиям 2 - частично соответствует 1 - не соответствует

Выводы
Рекомендации

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

Карта контроля проведения родительских собраний

Дата проведения: _____

Проверяющий: _____

№ п/п	Вопросы контроля Возрастные группы	Результаты контроля											
1.	Актуальность выбора темы родительского собрания.												
2.	Качественная подготовка к родительскому собранию.												
3.	Заинтересованность родителей темой собрания.												
4.	Активное участие родителей в обсуждении темы собрания.												
5.	Общее время проведения собрания.												
6.	Соблюдение регламента выступлений.												
7.	Продуманность кандидатур участников собрания.												
8.	Выполнение решений предыдущего собрания.												

Условные обозначения: 3 - соответствует требованиям 2 - частично соответствует 1 - не соответствует

Выводы

Рекомендации

ОПЕРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ
Карта контроля оформления и обновления информации в уголке для родителей

Дата проведения: _____

Проверяющий: _____

№ п/п	Вопросы контроля Возрастные группы	Результаты контроля											
1.	Конкретность информации.												
2.	Доступность предлагаемого материала.												
3.	Краткость материала.												
4.	Эстетичность оформления наглядных материалов.												
5.	Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов.												
6.	Разнообразие форм подачи материала (папки-передвижки, ширмы, информационные памятки, буклеты и т.д.)												
7.	Востребованность предлагаемого материала у родителей.												

Условные обозначения: 3 - соответствует требованиям 2 - частично соответствует 1 - не соответствует

Выводы
Рекомендации:_____
_____
_____
_____
_____

Приложение 7

Карты анализа освоения детьми содержания ООП ДО
Во второй группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребёнка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
Итоговый показатель															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребёнка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей.		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы заместители.		Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смена дня и ночи.		Узнаёт шар и куб, называет размер (большой, маленький).		Группирует однородные предметы, выделяет один много.		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			
Итоговый показатель																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребёнка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).		Может рассказать об изображённом на картине, об игрушке, о событиях из личного опыта.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель											

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребёнка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.		Создаёт простые предметы из разных материалов, обыгрывает со взрослым.		Узнаёт знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.		Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушка, бубен.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
Итоговый показатель																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребёнка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком).		Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу. Правильно использовать ложку, чашку, салфетку.		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
Итоговый показатель															

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1.		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2.															
Итоговый показатель															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес ним	Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Различает круг, квадрат треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначений: вверху - внизу впереди - сзади слева – справа на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима - лето	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**	**сентябрь**	**май**
Итоговый показатель											

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает и называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет настройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/ создает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги, разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет , не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо - громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель															

Диагностика педагогического процессав средней группе (с 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																					
2																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, Заучить стихотворение наизусть. заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктив-ной деятель-ности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение		Музыкально-художественная деятельность (специалист)		Изобразительная деятельность (специалист)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																					
2																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная обдасть «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима ДНЯ		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит		Физическая подготовленность (специалист)		Итоговый показател каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Диагностика педагогического процессав старшей группе (с 5 до 6 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально от-кликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к со-вместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																					
2									>												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоцио-нальное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Музыкально-художественная деятельность (Специалист)		Изобразительная деятельность (специалист)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																					
2																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Физическая подготовленность (инструктор)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Диагностика педагогического процесса
в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Внимательно слушает взросло- го, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояиия партиеров по общеиию в т. ч, на иллюстрации.Эмоционально откликается на переживаиия близких взрослых, детей, персенажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпоч-тенне в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преоделевает трудиости в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятиостью сВоего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищн, выполнении ги-гневическик процедур		Итоговый показатель по квждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, нмеет предпочтенне в жанрах воспрнннмаемых текстов, может ннтонацнонно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает н драматнзнрует небольшие литературные пронзведення, составляет по плану н образцу рассказы о предмете, по сюжетной картнне		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет нх последовательность		Прн необходнмостн обосновать свой выбор употребляет об общающие слова, синоннмы, аитоннмы, сложные предложения		Итоговый пеказагель каждому ребенку (сред значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разиых видов конструктора и бумаги (оригамн) по рисунку и словесной инструкции		Создает иидивидуальные и коллективные рисуики, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильио пользуется ножницами, может резать по извилистой лиии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполияет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песн и мелодии; мож петь в сопровождеиии муз. инструмента, иидивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребеику (средиее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрнбуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр справилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестранваться в 3--4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый пеказаге по каждому ребен (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Приложение 8

Карта анализа планирования работы по разделу «Взаимодействия с родителями»

Дата_____

	.младшая	.младшая	.младшая	Средняя	Старшая	подготовит
Документация						
1.Эстетичность оформления						
2.Перспективное планирование работы с родителями *-на год*						
-на квартал						
-на месяц						
3.Протоколы родительских собраний *-наличие*						
-правильность ведения *Нумерация* *Оформление*						
4.Методическая папка (конспекты мероприятий, диагностики др) *-наличие*						
-разнообразие						
Формы работы						
1.Традиционные *-Консультации*						
-Индивидуальные беседы						
-Анкетирование						
-Праздники, досуги, развлечения						
2.Нетрадиционные *-Проекты*						
-Мастер классы						
-Сайт						
-Дни открытых дверей						
-Участие родителей в конкурсах, выставках						
-Обмен опытом «Родительский клуб»						
-Акции						
-Экскурсии, прогулки.походы						
Ознакомлены	67					

Карта анализа условий, созданных в ДОУ для организации взаимодействия с семьями воспитанников

Дата_____

	группа	группа	группа			
Информационный уголок «Для вас родители»						
1.Эстетичность оформления						
2.Наличие режима дня, Расписания НОД						
3.Постоянная обновляемость						
4.Актуальность предлагаемых материалов						
5.Соответствие возрасту детей						
6.Темы -Художественно-эстетическое развитие						
-Физическое развитие						
-Познавательное развитие						
-Речевое развитие						
Профессиональная деятельность педагога						
7.Наблюдение мероприятий для родителей -подготовка						
-организация						
8.Анкетирование Самоанализ педагогов «Уровень педагогической компетентности по организации взаимодействия с семьей»						
9.Анкетирование родителей (взаимодействие с родителями и детьми)						
Ознакомлены						

\+ высокий уровень +- средний уровень - низкий уровень

Проверил

Выводы

Приложение 9

Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью состороны получателей образовательных услуг

мониторинг	форма	обработка результата
Удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО) Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДО	Анкета для родителей	аналитическая справка

Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада

1. Укажите номер детского сада, в который ходит Ваш ребенок:

2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?

1. да, хорошо знаком (а)
2. примерно представляю, что это такое
3. нет, не знаком (а)
4. не знаю, что это

3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОО
6. с сайта ДОО
7. не получаете
8. другое

5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?

	1. Полностью удовлетворен	2. Скорее удовлетворен	3. Скорее не удовлетворен	4. Совсем не удовлетворен	5. Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие (*развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка*)					
познавательное развитие *(развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.)*					
речевое развитие (*овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.)*					
художественно-эстетическое развитие (*формирование у ребенка эмоционально-нравственного*					

отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).					
физическое развитие *(формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.)*					

6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?
1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей
4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?
1. считаю, что ребёнок перегружен
2. нагрузка оптимальна
3. нагрузка недостаточна
4. затрудняюсь ответить

8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?
1. в целом устраивает
2. не очень устраивает

3. в целом не устраивает
4. затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?

1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?

1. высокое качество образовательных услуг
2. среднее качество образовательных услуг
3. низкое качество образовательных услуг
4. затрудняюсь ответить

11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду
3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
5. затрудняюсь ответить

12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

13.Являлись ли вы участников таких мероприятий?

1. Да, активный участник
2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды

7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать
9. другое

15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
2. Недостаточное внимание к воспитанникам
3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
4. Недостаточное качество образовательной работы
5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
6. Недостаточное информирование родителей о своем ребёнке
7. Нет проблем
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель
5. медицинская сестра
6. другое

18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

1. Женский
2. Мужской

20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:

1. До 25 лет
2. 26-30 лет

3. 31-40 лет
4. 41-45 лет
5. 46 лет и старше

21. Выберите Ваш район проживания:

1. Промышленный
2. Кировский
3. Советский
4. Куйбышевский
5. Самарский
6. Ленинский
7. Красноглинский
8. Железнодорожный
9. Октябрьский

22. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках:

Анкета для определения затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей

Уважаемые родители!

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Укажите возраст вашего ребенка _____.
2. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей? (укажите название) _____
3. Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг) _____.
4. Определите уровень своего доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка (нужное подчеркнуть):
   - доверяю;
   - трудно сказать;
   - не доверяю _____.
5. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка? _____ _____
6. Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):
   - ничего не мешает;

- несогласованность действий взрослых в семье;
- отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
- нехватка педагогического опыта;
- трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
- собственная неуравновешенность;
- другое _____.

7. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):

- умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
- создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;
- общаться, понимать мотивы детского поведения;
- другое _____.

8. Помощь каких специалистов дошкольного образовательного учреждения вы хотели бы получить:

- воспитателя;
- педагога-психолога;
- дефектолога, учителя-логопеда;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- другого специалиста (указать)

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»

Уважаемые родители!

С целью организации эффективного взаимодействия с педагогами дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания и развития вашего ребенка предлагаем ответить на вопросы данной анкеты.

1. Заполняет анкету:

- мама;
- папа;
- другой член семьи

_____ .

2. Возраст ребенка (полный)

_____ .

3. С кем живет ребенок? (состав семьи)

_____ _____

4. Какие заболевания перенес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания? _____

5. Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка?

_____

6. Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения? _____

7. Чем ребенок любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными, др.)? _____

8. Нравится ли вашему ребенку:
- рисовать;
- заниматься физической культурой;
- петь, музицировать;
- играть в подвижные игры;
- слушать рассказы, сказки;
- выполнять различные задания самостоятельно и совместно с взрослыми;
- играть вместе с другими детьми;
- убирать игрушки;
- ходить на прогулку;
- наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- ходить в магазин за продуктами;
- участвовать в драматизациях, публичных выступлениях.

9. Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие? _____

10. Почему, на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки? _____

11. Вы играете вместе с ребенком? _____

12. В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои?

13. Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дома? Какие? _____

14. Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни? _____

15. Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что? _____

16. Как часто вы наказываете ребенка? За что? _____

17. Какие положительные качества вашего ребенка вы можете назвать? _____

18. Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят? _____

19. Есть ли у вашего ребенка страхи? Какие

20. Вы считаете своего ребенка способным?

21. Какие именно способности он проявляет?

22. Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома?

23. Интересуетесь ли вы, чем занимался ребенок в детском саду?

24. Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания ребенка?

25. Помощь каких специалистов дошкольной образовательной организации вы хотели бы получить:

- воспитателя; педагога-психолога; учителя-логопеда; музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре; другого специалиста (указать)

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 10

Карта анализа
соответствия материально-технических условий
санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Орловской области)				
2.	**Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ**	**общая оценка -**			
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
3.	**Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию**	**общая оценка -**			
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				

2	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				
4.	**Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ**	**общая оценка -**			
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				
5	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.				

Основные размеры столов и стульев для детей раннего возраста и дошкольного возраста **Таблица 1.**

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1000	0	400	220
с 1000 - 1150	1	460	260
с 1150 - 1300	2	520	300
с 1300 - 1450	3	580	340
с 1450 - 1600	4	640	380

6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				

7	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				
8	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
9	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
10	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
11	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
12	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
13	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
14	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
	Итоговая оценка:				

Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	**Показатель /индикатор подтверждается 3**	**Показатель /индикатор скорее подтверждается 2**	**Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1**	**Показатель /индикатор не подтверждается 0**
Наличие в ОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога и т.д.)				
Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ) Для ДО нет документа. (% обеспеченности можно рассматривать как % соответствия необходимого оборудования целям и задачам				
Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы		81		

Приложение 11

Карта оценки динамики здоровья воспитанников

ПОСЕЩАЕМОСТЬ ДОУ за три года

Наименование показателей	всего детодней			в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше		
	20___	**20___**	**20___**	**20___**	**20___**	**20___**
Число дней, проведённых воспитанниками в группах						
Число дней, пропущенных воспитанниками всего						
- в том числе по болезни						
- в том числе по другим причинам						

УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ за три года

годы	20__			20__			20___		
	кол-во детей			кол-во детей			кол-во детей		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Случаи (1 ребёнком)									
Случаев всего									
всего дней по болезни									

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ ЗА ТРИ ГОДА

Годы/кол-во детей в ДОУ	Группы здоровья		
	I	**II**	**III**
20___/			
20___/			
20___/			

ЧИСЛО СЛУЧАЕВ ЗАБОЛЕВАНИЯ за три года

Годы	Бактериальная дизентерия	Энтериты, колиты и гастроентериты	Скарлатина	Ангина (острый тонзиллит)	Грипп и ОРВИ	Пневмонии	Отравления, травмы	Другие заболевания	всего	из них у детей в возрасте 3 года и старше
20___										
в том числе, 3 года и старше										
20___										
в том числе 3 года и старше										
20____										
в том числе 3 года и старше										

АНАЛИЗ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ И ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ ЗА ТРИ ГОДА

№ п/п	Годы	Среднегодовая численность детей	Количество часто болеющих детей	Количество детей на «Д» учете	Индекс здоровья
1	201___				
2	20___				
3	20___				

Приложение 12

Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Отдел надзорной деятельности по г. Орлу УНД и ПР ГУ МЧС России по Орловской области)				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				

11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ				
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
	Итоговая оценка:				

Приложение 13

План проведения тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым

Тема: _____

Цель: _____

Дата проведения: _____

Вопросы контроля	Методы контроля	Цель контроля	Срок	Ответственный
Знания, умении, навыки детей	Наблюдения Беседа Анализ детских работ Анализ результатов обследования детей Итоговые занятия			
Планирование работы	Взаимоконтроль Самоанализ Анализ В-О планов по изучаемому вопросу			
Создание условий	Наблюдение Анализ предметно-развивающей среды			
Знания, умении, навыки воспитателей	Наблюдения Собеседование Анализ В-О планов по изучаемому вопросу Анкетирование Анализ предметно-развивающей среды Анализ проведения занятия			
Работа с родителями	Анкетирование Собеседование Анализ агитационно-просветительских материалов.			

Итоги тематического контроля

Дата проведения: _____

Цель: _____

Содержание контроля	Результаты контроля
ЗУН детей	
Планирование работы	
Создание условий	
ЗУН воспитателей	
Работа с родителями	

Материалы тематического контроля хранятся 5 лет.

Приложение 14

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	**Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО**	**Фактические данные**
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Приложение 15

Оценка качества образовательного процесса на этапе адаптации детей к образовательной организации

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Организация РППС	Соответствие безопасности				
	Соответствие возрасту				
Прием детей у родителей	Беседы с родителями о настроении ребенка				
	Положительный эмоциональный настрой воспитателя				
	Эмоциональный настрой детей				
	Работа фильтра, участие медсестры				
Утренняя гимнастика	Подготовка к утренней гимнастике				
	Эффективность проведения утренней гимнастики				
Прием пищи	Выполнение режима питания				
	Соблюдение гигиенических требований				
	Подготовка детей к приему пищи (навыки мытья рук)				
	Руководство воспитателя формированием навыков самостоятельного приема пищи				
Проведение НОД	Подгруппы по уровням развития				
	Стимулирование интереса детей к занятию				
	Активные формы работы детей на занятии				
	Выполнение задач воспитания и обучения				
	Подготовка к занятию, наличие необходимого материала				
Проведение прогулки	Порядок одевания и раздевания детей, формирование навыка				
	Наличие выносного материала по сезону				
	Занятость детей на прогулке				
	Двигательный режим детей на прогулке				
	Разнообразие видов деятельность на прогулке				
Сон	Укладывание				
	Постепенный подъем				
	Закаливающие процедуры				
Санитарно – гигиеническая обстановка	Регулярность проветривания помещения, влажная уборка по графику				
	Соблюдение теплового режима				
	Одежда детей соответствует сезону				
Средний результат					

Приложение 16

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели	Критерии	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет

	в штате ОО предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной планы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Фактические данные
1.1	Наличие в ОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог и т.д.)	Наличие – отсутствие специалистов
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие– отсутствие
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами %
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует– не соответствует
1.5	Квалификационный уровень специалистов	% специалистов, имеющих квалификационную категорию

Приложение № 17

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	**Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО**	**Показатель /индикатор подтверждается 3**	**Показатель /индикатор скорее подтверждается 2**	**Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1**	**Показатель /индикатор не подтверждается 0**
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей				
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением				
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности				
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин				
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО				
	в ДО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
	в ДО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)				
	в ДО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
	в ДО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
	в ДО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
	в ДО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников				