

## **Кейс-отзыв наставляемого**

**Форма наставничества:** ВОСПИТАТЕЛЬ-ВОСПИТАТЕЛЬ

**Ролевая модель:** ВОСПИТАТЕЛЬ - МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ

### **Дано (портрет наставляемого)**

Евгения Александровна. Воспитатель детского сада. Начинающий педагог. Осваиваемые предметы: «педагогика», «возрастная и социальная психология», «формы и методы развития и воспитания детей», основы гигиены и педиатрии, этики, эстетики»

Евгении Александровне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

### **Надо (цель и результат)**

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Евгения Александровна при работе:

- руководства основными видами деятельности дошкольников;  
-обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;  
-взаимодействие с дошкольниками;
- использование технических средств обучения;
- ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

### **Кто нам нужен (портрет наставника)**

Татьяна Георгиевна – опытный воспитатель, педагог. Татьяна Георгиевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему воспитателю.

### **Оцениваемые результаты**

- Семещенкова Татьяна Георгиевна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.
  - Татьяна Георгиевна оказывает необходимую методическую помощь Яковлевой Е.А.. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:
    - ведение воспитательской документации
    - взаимодействие с дошкольниками
    - составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
    - соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований к воспитанию дошкольников
    - взаимодействие с другими участниками образовательного процесса
    - методические требования к современной организации воспитательного процесса
    - ошибки начинающего педагога
    - работа с полезными сайтами.
- С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения

открытых занятий. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

**Этапы реализации программы.**

**1. Подготовка для запуска условий программы**

Проинформирован педагогический коллектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

**2. Формирование базы наставляемых.**

Проведён опрос педагогического коллектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

**3. Формирование базы наставников**

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Евгении Александровны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

**4. Отбор и обучение наставников.**

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

**5. Формирование наставнических пар.**

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Семещенкова Т.Г. (наставник) — и Яковleva E.A. (наставляемый).

**6. Организация работы наставнических пар**

Семещенкова Т.Г. (наставник) — и Яковleva E.A.. (наставляемый) во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

**6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого**

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

*Этап 6.2 Завершение работы наставничества.*

Семещенкова Т.Г. (наставник) — и Яковлева Е.А.. (наставляемый)

встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.